



Allegato 1

(tratto, con alcune modifiche, da Capuano-Storace-Ventriglia "BES e DSA La scuola di qualità per tutti" Ediz. Libriliberi 2013)

Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

Da compilarsi a cura dei genitori

Al fine di mettere in campo una efficace collaborazione tra scuola e famiglia vi chiediamo di compilare il seguente questionario.

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome

Nome

Classe Sez.

Genitore compilatore (entrambi i genitori/tutori)

.....

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?

No

Sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?

No

Sì *(specificare)*

Specialista di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):

L'intervento è finalizzato a :

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a frequenta:

- scoutismo
- pallacanestro calcio
- ballo
- palestra
- nuoto
- corsi di musica
- corsi di lingue straniere
- altro

Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

.....

Come vive questi impegni extrascuola? Sono fonte di:

- successo
- ansia
- preoccupazione
- soddisfazione
- altro

Frequenta la scuola

assiduamente con piacere in modo saltuario e discontinuo a fatica

È motivato al lavoro scolastico

molto abbastanza poco per nulla

Ha capacità organizzative

sa gestire il materiale scolastico molto abbastanza poco per nulla

gestisce in modo autonomo il diario molto abbastanza poco per nulla

sa organizzare un piano di lavoro molto abbastanza poco per nulla

è organizzato nelle attività molto abbastanza poco per nulla

Rispetta gli impegni e le responsabilità

molto abbastanza poco per nulla

Ha fiducia nelle proprie capacità di affrontare gli impegni scolastici e di imparare (senso di autoefficacia)

molto abbastanza poco per nulla

Sa riconoscere le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

molto abbastanza poco per nulla

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA

Il/la ragazzo/a nello studio a casa:

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- si stanca facilmente
- si distrae facilmente
- è lento nello svolgimento delle attività
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- è in grado di esporre oralmente un argomento studiato
- ha difficoltà nel calcolo
- ha difficoltà nell'applicazione di formule e regole
- ha difficoltà nella comprensione di un problema di matematica o di geometria

4. GRADO DI AUTONOMIA RISCONTRATO NELLO STUDIO A CASA

Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:

- è autonomo/a
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- altro

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- libri di testo
- libri di testo in formato digitale
- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- programmi per realizzare mappe, se si quali?
- presentazioni in Powerpoint
- sintesi vocale
- testi ridotti
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini
- calcolatrice
- formulari e/o tavole
- altro

6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- sottolinea, identifica parole-chiave
- fa schemi e/o mappe autonomamente
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature, ...)
- si documenta su argomenti di studio: consultando internet, video, film

Luogo e data _____

Firma dei genitori _____