

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

ANNO SCOLASTICO	2024 2025
CLASSE	3C
MATERIA	Inglese
DOCENTE	Lucia Verzura

ARGOMENTI SVOLTI *Performer B1 TWO Updated with New Preliminary Tutor Zanichelli*

### Unit 3 – Techie Life

**Nuclei fondanti: Tecnologia quotidiana, dispositivi digitali, impatto dei social media sulla comunicazione.**

#### Contenuti linguistici

- **Lessico:** dispositivi (smartphone, tablet...), azioni touch (tap, swipe...), internet e social media.
- **Grammatica:** present perfect simple/continuous, non-defining relative clauses, infinitive of purpose.
- **Funzioni:** descrivere l'uso della tecnologia, discutere vantaggi/svantaggi, esprimere opinioni.

#### Abilità

- Comprensione di testi (anche narrativi) su tecnologia e comunicazione.**
- Produzione orale e scritta per descrivere l'uso della tecnologia e i suoi effetti.**

#### Competenze:

- **Riflessione critica sull'uso della tecnologia.**
- **Abilità comunicative su un tema di attualità e interesse personale.**

### Unit 4 – Town and Around (8–9 ore)

**Nuclei fondanti: Vita urbana, servizi cittadini, turismo.**

#### Contenuti linguistici

- **Grammatica:** Zero/First Conditional, time clauses (*when, unless, until...*), modal verbs (*must, might, can't*), degree modifiers (*very, really...*).
- **Lessico:** Luoghi e servizi della città, attività turistiche, aggettivi per descrivere luoghi.
- **Funzioni:** Descrivere, confrontare, proporre, esprimere opinioni e deduzioni.

#### Abilità

- Descrivere luoghi e servizi.**
- Produrre brevi testi o presentazioni turistiche.**

**Competenze:** Comprendere e produrre testi orali e scritti su città, campagna e viaggi. Uso del linguaggio per orientarsi e progettare itinerari.

### Unit 5 – Healthy Body and Mind

**Nuclei fondanti:** Benessere psicofisico, prevenzione, stili di vita sani.

#### Contenuti linguistici

- **Lessico:** corpo, disturbi, cure, stili di vita sani
- **Grammatica:** *should, ought to, had better, second conditional*
- **Funzioni:** descrivere problemi di salute, dare consigli, ipotizzare soluzioni

#### Abilità

- Comprendere e produrre testi su salute e prevenzione.
- Parlare di problemi e soluzioni.

#### Funzioni linguistiche:

- Dare consigli.
- Ipotesi su stili di vita alternativi.

**Competenze:** Parlare di salute, dare/ricevere consigli, comprendere testi e dialoghi sul benessere.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

## Unità 6 – *Crime doesn't pay*

**Nuclei fondanti:** Legalità, giustizia, responsabilità.

### Contenuti linguistici

- **Grammatica:**
  - *Past perfect, Past perfect vs Past simple*
  - *Third conditional*, espressioni di rimpianto/disapprovazione
- **Lessico:**
  - Crimine, giustizia, punizioni scolastiche
- **Funzioni comunicative:**
  - Raccontare eventi passati, ipotizzare, esprimere rimpianto, argomentare

### Abilità

- Comprendere articoli/interviste su crimini.
- Raccontare storie e discuterne le implicazioni etiche.

### Funzioni linguistiche:

- Raccontare eventi, ipotizzare esiti alternativi.
- Esprimere rimpianto o disapprovazione.

**Competenze:** Comunicare in inglese su crimini, punizioni e legalità.

## Unit 7 – Our Planet

**Nuclei fondanti:** Ambiente, sostenibilità, soluzioni ecologiche.

### Contenuti Linguistici

- **Grammatica:** *-ing* e *to + infinitive*, articoli, pronomi riflessivi e reciproci
- **Lessico:** ecologia, disastri naturali, energie rinnovabili, riciclo
- **Funzioni:** descrivere l'ambiente, discutere problemi ecologici

### Abilità

- **Reading & Listening:** comprendere testi e audio su ambiente e energia su disastri naturali e soluzioni sostenibili
- **Speaking & Writing :** descrivere e discutere temi ecologici e scrivere brevi testi su riciclo, energia pulita

### Funzioni linguistiche:

- **Descrivere problemi e soluzioni ambientali.**
- **Argomentare su comportamenti sostenibili.**

### Competenze:

- Sviluppare senso civico e ambientale.**
- Comunicare idee sostenibili in lingua straniera.**

**Tem:** sostenibilità, cittadinanza attiva, impatto ambientale

- **Settori professionali:** energie rinnovabili, educazione ambientale, economia circolare
- **Cultura:** UK e abolizione plastica monouso; riuso e riciclo creativo

## Unità 8 – *Art and Beauty*

**Nuclei fondanti:** Arte e bellezza

Contenuti

- **Tem:** arte, bellezza, trattamenti estetici, tatuaggi
  - **Lessico specifico:** *the human face, visual arts, beauty treatments*
  - **Strutture grammaticali:** Forma passiva (presente e passato semplice)
  - *Ability in the past*, Costrutto *have/get something done*

### Funzioni linguistiche

- Descrivere cose e processi

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- Usare la forma passiva per esprimere informazioni oggettive
- Esprimere abilità nel passato

#### Abilità

- **Comprensione orale: comprendere dialoghi e frasi su arte e trattamenti estetici**
- **Produzione orale:**
  - descrivere volti umani
  - esprimere opinioni su arte, tatuaggi, musei
  - partecipare a dibattiti e dialoghi
- **Lettura:**
  - racconti narrativi
- **Scrittura:**
  - Biografie, riassunti

#### Competenze

##### Competenze linguistiche:

- Comprendere e produrre testi scritti e orali su temi culturali e personali
- Riflettere sulla lingua per acquisire strutture grammaticali e lessicali

#### Unit 9 – Animals and Us

**Nuclei fondanti: Relazione uomo-animale, etica, diritti degli animali.**

##### Contenuti Linguistici

- **Grammatica:** passivo (tutti i tempi), frasi con due oggetti, modali di deduzione al passato
- **Lessico:** animali, versi, sperimentazione animale
- **Funzioni:** esprimere deduzioni, solidarizzare, parlare pro/contro

##### Abilità

- **Reading & Listening:** leggere articoli ed interviste su animali, alimentazione, sperimentazione
- **Speaking & Writing :** descrivere animali, esprimere opinioni, deduzioni, confrontarsi su temi etici

##### Funzioni linguistiche:

- Esprimere deduzioni e opinioni.
- Confrontare pro e contro.

**Competenze:** Comprendere e comunicare in inglese su animali, interazione uomo-animale e questioni etiche. Sviluppare empatia e pensiero etico.

#### Unit 10 – My media

**Nuclei fondanti: Media, informazione, fake news, abitudini digitali.**

##### Contenuti:

##### Grammatica

- *say/tell*, reported speech e questions.
- Linkers di causa/effetto.

**Lessico:** media tradizionali/moderni, news, temi giovanili.

##### Abilità linguistiche

- **Reading:& Listening:** leggere testi su influencer e titoli storici di giornale ascoltare interviste su media e informazione.
- **Speaking & Writing:** parlare di abitudini mediatiche, influencer, notizie vere/fake scrivere brevi articoli e paragrafi su notizie di disastri naturali e riportarli per immagini come un anchorman

##### Funzioni linguistiche:

- Riportare notizie.
- Esporre e confrontare abitudini mediatiche.

##### Competenze

- Comprendere testi scritti/orali su media, informazione e fake news.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S. S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

- Usare il discorso indiretto.
- Scrivere articoli brevi.

#### Aspetti culturali

- Stampa britannica, titoli che hanno fatto la storia.

### Modulo Didattica: The World of Business

#### Contenuti

##### 1. Il concetto di business

- Definizione generale e significato nei contesti locali e globali.
- Lavoro, profitto, imprenditorialità, valore.
- Interculturalità nel mondo del lavoro: usi, comportamenti, aspettative.

##### 2. Commerce e Trade

- Differenze concettuali e linguistiche tra *commerce* (ampio, attività economica) e *trade* (scambio specifico di beni e servizi).
- Lessico collegato: buyer, seller, trading, commercial activity.

##### 3. Servizi al commercio

- Banking, warehousing, insurance, advertising, transport: significato, funzione e interconnessioni.
- Riflessione su come questi servizi sostengano il commercio e la distribuzione.

##### 4. Domestic and international trade

- Visible trade (esportazione/importazione di beni).
- Invisible trade (servizi, turismo, finanza).
- Implicazioni economiche e culturali.

##### 5. Processo produttivo

- Input/output, catena di produzione e distribuzione.
- Settori produttivi (primario, secondario, terziario).
- Ruoli nella filiera: produttori, grossisti, dettaglianti.

##### 6. Sistemi economici

- Command/planned, Mixed, Free Market: caratteristiche, vantaggi e limiti.
- Riflessione critica e confronto con il contesto italiano/europeo.

##### 7. Tipi di organizzazioni aziendali

- Sole traders, partnership, corporations, cooperative, private/public sector.
- Differenze tra aziende pubbliche e private.

##### 8. Struttura organizzativa di un'azienda

- Lettura e analisi di organigrammi.
- Ruoli chiave: CEO, manager, employee, departments.

#### Abilità

- Comprensione di testi tecnici e informativi su business, commercio, economia.
- Redazione di testi descrittivi (organigramma, impresa)

#### Funzioni comunicative

- Definire e descrivere concetti economici e organizzativi.
- Confrontare sistemi economici e modelli aziendali.
- Spiegare funzioni e ruoli all'interno di un'azienda.
- Argomentare e sostenere opinioni su temi relativi all'economia e al mondo del lavoro.
- Chiedere e dare informazioni in contesti professionali simulati.
- Usare il registro formale per la comunicazione professionale (email, presentazioni).

#### Competenze

- Saper acquisire e interpretare informazioni complesse.
- Utilizzare strategie di comprensione globale e selettiva.
- Usare lessico specifico e fraseologia idiomatica appropriata.
- Comprendere testi scritti, orali e multimediali di tipo tecnico-professionale inerenti al business.
- Produrre testi coerenti, orali e scritti, per descrivere e commentare situazioni lavorative.
- Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su temi economici e professionali.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

L'unità "Citizenship and Sustainability – Reduce, Reuse, Recycle" ha promosso la consapevolezza ambientale attraverso l'inglese, integrando educazione civica e curricolo digitale. Gli studenti hanno acquisito lessico e strutture grammaticali utili per parlare di sostenibilità, riciclo ed energie rinnovabili. Le attività hanno incluso letture, ascolti autentici, ricerche digitali e lavori collaborativi, culminando in prodotti scritti e orali, come presentazioni di casi attraverso progetti multimediali. "Through analysing newspapers and magazines, students provide a research project about the use/reuse or recycling of materials (plastic, glass, wood, paper...) promoted by public enterprises and agencies worldwide".

Si sono sviluppate competenze linguistiche (QCER B1), digitali e civiche, incoraggiando comportamenti responsabili e spirito critico. Il percorso unisce apprendimento attivo, uso consapevole delle tecnologie e riflessione sul ruolo delle istituzioni nella tutela dell'ambiente.

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

- riflessione sulla privacy online, identità digitale
- Riflessione sull'uso responsabile dei dispositivi in contesti educativi e professionali

#### EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Le attività di orientamento hanno trattato temi attuali e trasversali come:

- le nuove professioni digitali (es. web designer, data analyst),
- le competenze richieste nel mondo del lavoro,
- il turismo sostenibile,
- la legalità e le professioni legate alla giustizia.

Si sono approfonditi tematiche come:

- le energie rinnovabili, l'economia circolare e l'educazione ambientale.

Si sono trattati spunti culturali sul Regno Unito e il riciclo creativo,

Inoltre, si sono analizzate la struttura aziendale, le tipologie di impresa e le forme giuridiche, valutandone vantaggi e svantaggi in chiave orientativa.

Menaggio, 8 giugno 2025

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

Lucia Verzura