

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	1 E
MATERIA	INGLESE
DOCENTE	PALO SIMONETTA

ARGOMENTI SVOLTI

**libro di testo: Spiazzi-Tavella-Layton "Performer B1 Phases" volume one Zanichelli**

## **LA PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

### **WELCOME UNIT**

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il lessico e le strutture grammaticali di livello base utili a parlare della nazionalità, a descrivere luoghi, persone ed effetti personali.</li> <li>- Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti; parlare e interagire con un compagno per descrivere luoghi, persone e oggetti, per dire l'ora e per chiedere e fornire indicazioni stradali.</li> </ul>	<p><u>Grammar</u></p> <p><b>Be; Subject pronouns and possessive adjectives; Subject pronouns; Articles: definite and indefinite; Some, any; Prepositions of time; The time; Possibility, permission and requests; Must</b></p> <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Countries and nationalities</li> <li>- Physical appearance</li> <li>- The bedroom and personal possessions</li> <li>- Days, months, seasons; numbers and dates</li> <li>- Places in town and directions</li> </ul> <p><u>Language functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking for and giving personal information</li> <li>- Talking about appearance and possessions</li> <li>- Describing places and things</li> <li>- Talking about time</li> <li>- Asking for and giving directions</li> </ul> <p><u>Pronunciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- h at the beginning of words</li> <li>- /æ/ (can) and /ɑ:/ (can't)</li> </ul>
--	--	---

### **Phase FOUNDATION, UNITS 1-3**

--	--

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Units 1-2</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p>Unit 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria giornata, il proprio abbigliamento e le proprie abitudini alimentari.</li> <li>- Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti la <i>healthy routine</i>, cose da fare e negozi per lo shopping a Londra, tradizioni culinarie di diversi paesi, descrizione di una ricetta.</li> <li>- Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulle proprie abitudini e attività del tempo libero, sull'abbigliamento, su cibi e bevande.</li> <li>- Produrre un video per presentare la propria lista degli ingredienti per fare una ricetta.</li> </ul>	<p><b>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE</b></p> <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Present simple; Adverbs and expressions</b></li> <li>- <b>Present continuous</b>; Adjective order; Present continuous</li> <li>- <b>Countable and uncountable nouns; Some</b> many, (a) little, (a) few; Too much, too many</li> </ul> <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Daily routine; Free-time activities</b></li> <li>- <b>Clothes and accessories; Shops and shopping</b></li> <li>- <b>Food and drink</b>; Containers and quantities</li> </ul> <p><u>Language functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Talking about habits and routines</b></li> <li>- <b>Talking about free-time activities</b></li> <li>- <b>Expressing likes and dislikes</b></li> <li>- <b>Making arrangements</b></li> <li>- <b>Talking about clothes</b> and style</li> <li>- <b>Going shopping</b></li> <li>- <b>Talking about eating habits</b></li> <li>- <b>Ordering food</b></li> </ul> <p><u>Pronunciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -s and -es</li> <li>- /ŋ/ (doing)</li> <li>- /ʌ/ (much) and /u:/ (few)</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, ascoltare e produrre testi orali e/o scritti e interagire in modo efficace con i compagni sulle seguenti tematiche: le differenze tra la propria scuola e una <i>boarding school</i>, comprare o vendere vestiti di seconda mano su una app, dieta alimentare.</li> <li>- Interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sull'autoregolamentazione, flessibilità e benessere.</li> </ul>	<p><b>COMPETENCES FOR LIFE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School and managing time</li> <li>- Sustainable fashion</li> <li>- Is it good for you? Healthy snacks</li> </ul> <p><u>Agenda 2030:</u> SDG 3, 12.</p> <p><u>Life Comps:</u> Self-regulation, Flexibility,</p>

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>	Versione 10 aprile 2024	

<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per apprendere e potenziare i contenuti linguistici della fase Foundation attraverso materiali aggiuntivi (video, audio, testi, esercizi) collegati agli argomenti delle tre unità.</li> </ul>	<b>EBOOK E RISORSE DIGITALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animazioni di lessico <i>flipped classroom</i></li> <li>Video di lessico</li> <li>Videomappe di grammatica</li> <li>Video di <i>Communication</i> con karaoke</li> <li>Documentari e interviste</li> </ul> <u>Percorsi digitali</u> <b>REVISE ed EXTEND:</b> Vocabulary; Grammar. <b>EXTEND:</b> Pronunciation; News stories; Exploring literature; B1 Preliminary .
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare strategie per leggere e comprendere testi scritti e per consultare in modo efficace i dizionari.</li> <li>Applicare strategie utili a memorizzare il lessico e utilizzare le strutture morfo-sintattiche della lingua in modo autonomo.</li> </ul>	<u>Managing Learning:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading: true / false statements</li> <li>Reading: scanning</li> <li>Using a dictionary</li> </ul>
<b>PRELIMINARY TRAINING + ACTIVE CITIZENSHIP LAB</b>		
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare e potenziare le abilità di <i>Reading, Listening e Speaking</i> e prepararsi all'esame di certificazione di livello B1.</li> </ul>	<b>B1 Preliminary training 1 (Student's Book)</b> <i>Strategies e Framing the task</i> per esercitarsi sulle seguenti parti dell'esame Reading - Part 1; Listening - Part 1; Speaking - Part 1
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper applicare i principi che regolano una corretta alimentazione per poter bilanciare la propria dieta giornaliera.</li> <li>Individuare azioni utili a favorire lo sviluppo delle attività produttive del proprio territorio e a ridurre lo spreco alimentare.</li> <li>Imparare a lavorare e interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>Utilizzare efficacemente gli strumenti della comunicazione digitale per ricercare informazioni e produrre testi multimediali.</li> </ul>	<u>Active citizenship lab 1:</u> <i>Eat healthily and don't waste food</i> <b>Lesson 1:</b> <i>My country, my balanced diet</i> <b>Lesson 2:</b> <i>Become an activist for SDGs!</i>  <u>Agenda 2030:</u> SDG 2, 3, 12.

#### Phase CORE, UNITS 4-6

<b>Competenza multilinguistica</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria famiglia, gli sport, il mondo del cinema e quello della musica.</li> <li>Leggere, ascoltare e comprendere brevi testi orali e/o scritti riguardanti ricordi di famiglia, particolari festività, giovani atleti che si sono distinti in uno o più sport, equipaggiamento e regole di particolari sport, film icona di un periodo, diversi tipi di musica.</li> <li>Parlare/interagire con un compagno e produrre brevi testi scritti per chiedere e fornire informazioni sulla propria infanzia, organizzazione di feste di compleanno, sport praticati, un film o una serie televisiva indimenticabile.</li> </ul>	<b>VOCABULARY, PRESENTATION AND PRACTICE</b> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Past simple: regular and irregular</b> verbs;</li> <li><b>Past simple: modal</b> verbs; Subject <b>and object</b></li> <li><b>Past continuous</b>; Past simple vs past continuous</li> </ul> <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Family; Celebrations</b></li> <li><b>Sports</b>; Sports equipment;</li> <li><b>Films and TV series; Music</b></li> </ul> <b>Language functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reacting to information</li> <li><b>Talking about ability and possibility</b></li> <li><b>Expressing opinions</b></li> </ul> <b>Pronunciation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ed</li> <li><i>Silent letters</i></li> <li>w</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, ascoltare e produrre testi orali e/o scritti e interagire in modo efficace con i compagni sulle seguenti tematiche: famiglie moderne, il potere dello sport, sport individuali e di squadra, film schierati per la pace.</li> <li>Interagire con un compagno per chiedere e dare informazioni sulla propria empatia, capacità di collaborare per raggiungere un obiettivo comune.</li> </ul>	<b>COMPETENCES FOR LIFE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Happy families</li> <li>The power of sport</li> <li>Films and peace</li> </ul> <u>Agenda 2030:</u> SDG 10, 16.  Life Comps: Empathy, Collaboration,

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO</b>		

<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecnologie per apprendere e potenziare i contenuti linguistici della fase Core attraverso materiali aggiuntivi (video, audio, testi, esercizi) collegati agli argomenti delle tre unità.</li> </ul>	<b>EBOOK E RISORSE DIGITALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animazioni di lessico <i>flipped classroom</i></li> <li>- Video di lessico</li> <li>- Videomappe di grammatica</li> <li>- Video di <i>Communication</i> con karaoke</li> <li>- Documentari e interviste</li> </ul> <u>Percorsi digitali</u> <b>REVISE ed EXTEND:</b> Vocabulary; Grammar. <b>EXTEND:</b> Pronunciation; News stories; Exploring literature; B1 Preliminary training
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare strategie per produrre testi orali e scritti e comunicare efficacemente in gruppo.</li> <li>Applicare strategie utili a memorizzare il lessico e utilizzare le strutture morfo-sintattiche della lingua in modo autonomo.</li> </ul>	<b>Managing Learning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading a graph</li> <li>- Reading: skimming</li> <li>- Reading strategies</li> <li>- Linking ideas</li> <li>- Writing a basic paragraph</li> </ul>
<b>PRELIMINARY TRAINING + ACTIVE CITIZENSHIP LAB</b>		
<b>Competenza multilinguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare e potenziare le abilità di <i>Reading, Listening e Speaking</i> e prepararsi all'esame di certificazione di livello B1.</li> </ul>	<b>B1 Preliminary training 2 (Student's Book)</b> <i>Strategies e Framing the task</i> per esercitarsi sulle seguenti parti dell'esame Writing - Part 1; Listening - Part 2; Speaking - Part 2
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper applicare i principi che regolano un corretto uso del tempo speso davanti allo schermo.</li> <li>Individuare azioni utili per gestire al meglio il proprio <i>screen time</i>.</li> <li>Imparare a lavorare e interagire in gruppo, per condurre un sondaggio sulle attività quotidiane <i>on-screen</i> e <i>off-screen</i>.</li> <li>Utilizzare efficacemente gli strumenti della comunicazione digitale per ricercare informazioni e produrre testi multimediali.</li> </ul>	<b>Active citizenship lab 2:</b> <i>Manage your screen time</i> <b>Lesson 1:</b> Screens. How much do you check your phone? <b>Lesson 2:</b> My screen-time action plan  <b>Agenda 2030:</b> SDG 3.

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Rules - Active citizenship Class project :My balanced diet :A daily menu with essential nutrients and a variety of foods.

#### EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

ON LINE VOCABULARY DIZIONARIO ON LINE

#### EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 05.06.2025

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Simonetta Palo