



(Delibera Collegio Docenti n.13 del 24.11.2025)
(Delibera Consiglio di Istituto n.5 del 12.12.2025)

Cosa valutare nell'UdA				
le competenze culturali promosse nei compiti di realtà proposti, ossia quelle appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida	le competenze chiave per la cittadinanza attiva competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; <ul style="list-style-type: none">competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			le conoscenze ed abilità che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà, collegate a delle competenze di riferimento e appartenenti agli assi, nonché ai singoli insegnamenti
INDICATORI in decimi	4-5	6	7 – 8	9-10
Correttezza	Elaborato poco corretto	Elaborato corretto in parte	Elaborato abbastanza corretto	Elaborato pienamente corretto
Originalità del prodotto	Elaborato poco significativo e privo di originalità	Elaborato semplice e poco originale	Elaborato significativo e abbastanza originale	Elaborato ricco, significativo e originale
Conoscenza dei contenuti presenti nell'elaborato	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti	Conoscenza dei contenuti essenziali	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti

VALUTAZIONI DEI LAVORI SVOLTI IN GRUPPO, SI POTRÀ:

- osservare come ogni alunno agisce in gruppo (osservazione dell'agire competente nella prima casella)
- far esplicitare da ogni gruppo o da ogni alunno nella relazione individuale come si sono divisi i lavori tra i membri del gruppo e quindi chi ha elaborato le



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale EZIO VANONI
Via Malagrida Padre Gabriele, 3 – 22017 MENAGGIO - Tel. 0344-32539 / Fax
0344-30496 E-mail cois00100g@istruzione.it cois00100g@pec.istruzione.it
www.istitutovanonimenaggio.gov.it



varie parti del prodotto finale

- se risultasse difficile individualizzare le valutazioni, fare una media ponderata dei livelli attribuiti, dando più peso a quelli individuali (processo e relazione)
- far esporre a turno, dai componenti del gruppo, il prodotto elaborato e attribuire a ciascuno un livello di competenza (attività in alternativa o in aggiunta alla relazione)



RUBRICHE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	D - iniziale (voto 4 -5)	C - base (voto 6)	B - intermedio (voto 7 -8)	A - avanzato (voto 9 - 10)
Rubrica di processo (durante il compito) Per capire se l'alunno sa agire in situazione: osservare lo svolgimento del compito di realtà SAPERE argomentare, l rielaborare, analizzare, confrontare, inferire, ragionare su dinamiche di causa/effetto,	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Rubrica di prodotto (al termine del compito) valutare i prodotti elaborati per desumere dal prodotto finale se i requisiti della competenza, in termini di conoscenza e abilità utilizzate, siano stati soddisfatti e secondo quale livello	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto; perciò, dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto; perciò, dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato; perciò, dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno



<p>Rubrica metacognitiva valutare la relazione di ricostruzione dell'attività da parte dell'allievo che descrive la capacità di ricostruire il percorso svolto in termini di modalità, contenuti , strategie, valutazione della propria prestazione e del percorso stesso, coinvolgimento personale Relazione/esposizione individuale su una traccia guidata finalizzata a far emergere il livello di consapevolezza metacognitiva del soggetto discente</p>	<p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico</p>
--	---	--	---	---