



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
COIS00100G: MENAGGIO

Scuole associate al codice principale:

COPS001012: MENAGGIO

CORH00101Q: ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO

COTD00101T: MENAGGIO



Ministero dell'Istruzione

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	739	492,4	525,3	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	123	276,2	348,6	272,8
SCIENTIFICO	86	212,6	269,5	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	111	294,6	278,0	265,4
TECNICO ECONOMICO	314	372,9	355,8	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	105	368,4	374,2	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	33	12,3	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	79	63,0	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	9,1%			
Istituti Professionali	10,2%	11,5%	22,6%	14,9%
Istituti Tecnici	10,3%	10,7%	15,6%	10,8%
Liceo Scientifico	3,7%	4,8%	6,5%	4,7%
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	25,0%	25,0%	32,6%	25,4%
TECNICO DEI SERVIZI DI SALA-BAR	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TECNICO DI CUCINA	0,0%	0,0%	14,6%	18,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G	89,74%		✓		
COPS001012 2 L	93,33%		✓		
COPS001012 2 M	87,50%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G	69,64%				✓
COTD00101T 2 C	68,75%				✓
COTD00101T 2 E	66,67%			✓	
COTD00101T 2 F	69,23%		✓		
COTD00101T 2 G	75,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G		✓			
COPS001012 2 L	93,33%	✓			
COPS001012 2 M	87,50%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G	96,67%			✓	
COPS001012 5 L	100,00%		✓		
COPS001012 5 M	94,44%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G	74,51%		✓		
COTD00101T 5 E	83,33%			✓	
COTD00101T 5 C	90,91%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIS00100G	96,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la

distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	0,01%	99,99%			17,66%	82,34%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	3,61%	96,39%			10,35%	89,65%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	10,6%	42,6%	36,2%	8,5%	2,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COMO	3,4%	15,0%	30,0%	33,5%	11,6%	6,5%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,7%	29,8%	38,0%	11,0%	8,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COMO	34,7%	47,7%	14,2%	2,7%	0,6%	0,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	33,3%	44,8%	18,0%	3,5%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,6%	42,2%	23,5%	12,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COMO	15,6%	42,0%	29,0%	11,1%	1,3%	1,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	15,0%	39,7%	31,6%	11,7%	1,3%	0,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1

	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4
		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1

		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3
		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5

		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5
	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5

		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9
		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1

		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4

		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9

		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,8	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,1	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	44,9%	44,6%	51,2%

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,6%	90,0%	93,2%
--	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,0%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	64,6%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,1%	6,0%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	3,6	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	8	3,4	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	19,1%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		19,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	10,6%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte		44,7%	45,8%	48,0%
Elettronica		4,3%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		4,3%	5,2%	9,5%

Enologico		1,1%	0,8%	2,4%
Fisica	✓	20,2%	21,0%	32,2%
Fotografico		7,4%	6,4%	9,2%
Informatica	✓	33,0%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		5,3%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		9,6%	12,4%	21,3%
Lingue	✓	44,7%	34,1%	44,9%
Meccanico		3,2%	5,2%	9,7%
Multimediale	✓	31,9%	28,7%	39,5%
Musica		33,0%	29,9%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	0,8%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		42,6%	43,7%	37,8%
Ottico		1,1%	0,7%	1,2%
Restauro		0,0%	0,4%	0,7%
Scienze	✓	21,3%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,9%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		10,9%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		5,9%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	19,3%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale		45,4%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		30,3%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	42,0%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,6%	8,5%	12,6%
Cucina interna		71,4%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		81,5%	78,8%	69,1%
Spazio mensa	✓	72,3%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	37,0%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,1%	47,5%	47,9%
Teatro		7,6%	8,7%	11,4%
Altre strutture	✓	10,1%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella

vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,2	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		16,3%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,0%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		20,9%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	90,7%	89,8%	85,3%
Piscina		0,0%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive		25,6%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	29,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			

Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	2,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	4,1			
Dispositivi per le STEM	4,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	43,1%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	13,7%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	89%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Fino a 1 anno	✓	5,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		13,4%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni		63,9%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	7,6%	11,5%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		20,2%	18,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni		53,8%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIS00100G		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	82	63,1%	80,2%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	48	36,9%	19,8%	29,7%	28,3%
Totale	130	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,3%	7,5%	10,0%	7,2%
35-44 anni	23,9%	19,8%	21,3%	17,9%

45-54 anni	38,0%	30,0%	29,4%	31,0%
55 anni e più	26,8%	42,6%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,1%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	40,0%	12,9%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,8%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	60,0%	69,2%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,8%	9,8%	15,1%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	19,5%	20,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	8,9%	14,2%	13,9%
Più di 5 anni	56,2%	61,8%	49,8%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,4%	10,3%	9,6%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	15,8%	18,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,5%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	77,8%	61,3%	57,4%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	18	8,5	9,7	16,9

Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	1,0	1,7	4,1
--	---	-----	-----	-----

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	25,0%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		32,1%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	46,4%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	53,6%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		42,9%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	25,0%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		10,7%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		28,6%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		17,9%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,0%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		35,7%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		28,6%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		39,3%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		3,6%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		3,6%	9,3%	7,0%
Pedagogista	✓	17,9%	23,3%	15,1%
Medico	✓	39,3%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	82,1%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		32,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	87,5%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		12,5%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,1%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,7%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	67,9%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	46,4%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,9%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	16,5%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	12,6%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	8	72,7%	64,1%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni			100,0%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIS00100G		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,2%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,9%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			7,1%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	6	100,0%	69,9%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	88,2%	100,0%	100,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	92,1%	90,8%	89,5%	91,5%
LOMBARDIA	89,8%	88,9%	91,6%	93,8%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	89,3%	95,7%	97,4%	98,8%
LOMBARDIA	91,8%	96,4%	96,5%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	88,2%	88,2%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	86,9%	93,9%	89,9%	96,1%
LOMBARDIA	89,3%	93,7%	92,7%	96,4%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	97,3%	91,7%	97,3%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di COMO	77,2%	87,8%	89,5%	90,7%
LOMBARDIA	81,4%	90,5%	90,7%	93,8%

Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	68,4%	100,0%	89,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	78,3%	91,7%	92,3%	95,5%
LOMBARDIA	80,0%	89,3%	89,9%	93,8%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	0,0%	8,7%	30,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	0,0%	18,9%	20,5%	17,0%
LOMBARDIA	0,1%	24,3%	22,9%	22,2%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	8,0%	20,0%	0,0%	10,5%
Riferimenti				
Provincia di COMO	18,8%	21,5%	15,7%	9,2%
LOMBARDIA	23,2%	22,4%	20,7%	16,5%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	32,0%	29,2%	20,0%	18,8%
Riferimenti				
Provincia di COMO	26,8%	28,1%	25,4%	22,8%
LOMBARDIA	24,4%	25,0%	25,4%	22,5%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	24,0%	18,2%	30,2%	31,4%
Riferimenti				
Provincia di COMO	32,3%	31,6%	31,0%	30,0%
LOMBARDIA	28,6%	27,7%	28,3%	25,2%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COIS00100G	20,8%	0,0%	13,6%	9,1%
Riferimenti				
Provincia di COMO	28,6%	29,1%	30,8%	26,5%
LOMBARDIA	28,1%	29,1%	27,9%	26,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COIS00100G	8,3%	25,0%	33,3%	0,0%	25,0%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di COMO	4,5%	24,3%	33,2%	20,4%	15,9%	1,8%
LOMBARDIA	4,3%	26,6%	30,6%	18,7%	17,4%	2,3%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COIS00100G	12,5%	50,0%	18,8%	12,5%	0,0%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di COMO	7,0%	34,2%	30,9%	16,2%	11,2%	0,6%
LOMBARDIA	6,6%	32,8%	29,1%	16,5%	13,7%	1,2%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COIS00100G	0,0%	28,6%	37,1%	20,0%	14,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	11,9%	39,5%	26,8%	13,1%	8,4%	0,2%
LOMBARDIA	7,5%	35,9%	30,1%	15,0%	10,9%	0,7%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COIS00100G	9,1%	36,4%	36,4%	0,0%	18,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	9,9%	38,1%	27,8%	12,3%	11,0%	0,8%
LOMBARDIA	9,5%	37,4%	28,5%	13,3%	10,5%	0,8%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					

Provincia di COMO	2,1%	0,6%	1,9%	4,8%	0,9%
LOMBARDIA	1,1%	1,3%	1,8%	2,4%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,2%	0,3%	0,4%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,4%	0,3%	0,8%	3,0%	0,9%
LOMBARDIA	0,4%	0,6%	1,4%	1,4%	0,8%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					

Provincia di COMO	0,2%	0,7%	1,9%	1,5%	0,3%
LOMBARDIA	0,6%	0,7%	1,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,7%	3,8%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di COMO	7,0%	4,9%	1,8%	0,4%	0,2%
LOMBARDIA	7,7%	4,1%	2,2%	1,2%	0,4%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	7,4%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	3,2%	0,6%	0,9%	0,9%	0,3%
LOMBARDIA	2,2%	1,6%	2,0%	1,3%	0,3%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,5%	1,9%	0,5%	0,4%	0,0%
LOMBARDIA	2,1%	2,5%	2,0%	1,4%	0,7%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	0	0	0
Percentuale	5,8%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,5%	2,2%	1,3%	1,4%	0,2%
LOMBARDIA	3,1%	3,0%	1,9%	0,9%	0,5%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	11,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,5%	2,3%	1,1%	0,7%	0,0%
LOMBARDIA	2,9%	2,4%	1,7%	0,7%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	0	0
Percentuale	2,7%	11,5%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di COMO	3,0%	3,5%	0,9%	1,4%	0,2%
LOMBARDIA	4,5%	3,7%	2,6%	2,4%	1,5%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	3,7%	2,4%	1,4%	0,9%	0,6%
	5,7%	4,2%	3,7%	2,4%	0,9%

LOMBARDIA					
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	0	1	1
Percentuale	16,7%	4,0%	0,0%	5,6%	5,6%
Riferimenti					
Provincia di COMO	4,2%	3,4%	2,6%	0,8%	1,4%
LOMBARDIA	4,9%	4,3%	3,9%	2,0%	1,3%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	0	1	0
Percentuale	4,9%	6,4%	0,0%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	3,8%	3,0%	1,1%	1,9%	1,1%
LOMBARDIA	6,4%	4,2%	3,5%	2,2%	1,5%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola COIS00100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	1
Percentuale	3,8%	0,0%	8,3%	0,0%	7,1%
Riferimenti					
Provincia di COMO	5,0%	3,5%	2,2%	0,7%	0,4%
LOMBARDIA	6,1%	4,6%	3,5%	2,0%	1,0%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					223,5	223,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	224,2	89,7	16,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 2L	229,4	n.d.	21,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 2M	220,9	n.d.	11,5	100,0	↔	↔	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					195,2	193,1	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	190,7	69,6	12,4	98,2	↔	↔	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2C	175,5	n.d.	-3,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso COTD00101T - Sezione 2E	199,6	n.d.	17,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2F	201,9	n.d.	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2G	186,6	n.d.	6,3	100,0	↓	↓	↔
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,7	173,0	162,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	202,2	16,7	n.d.	84,6	↑	↑	↑
Plesso CORH00101Q - Sezione 2A	202,2	n.d.	n.d.	84,6	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	236,9	225,2
Licei scientifici - classi seconde	240,8	89,7	23,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 2L	248,9	n.d.	28,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 2M	235,7	n.d.	16,2	100,0	↔	↔	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

					202,8	200,9	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	203,1	69,6	15,2	96,4	↔	↔	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2C	196,2	n.d.	5,2	93,8	↔	↔	↔
Plesso COTD00101T - Sezione 2E	200,7	n.d.	8,7	100,0	↔	↔	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2F	206,8	n.d.	15,2	92,3	↔	↔	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 2G	211,1	n.d.	20,0	100,0	↔	↑	↑
					Riferimenti		
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					173,1	172,6	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	189,4	16,7	n.d.	76,9	↑	↑	↑
Plesso CORH00101Q - Sezione 2A	189,4	n.d.	n.d.	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS001012 - Sezione 2L	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COPS001012 - Sezione 2M	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2C	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2E	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2F	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2G	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso CORH00101Q - Sezione 2A	n.d.	30,8	n.d.	n.d.			
--------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,0	96,7	15,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	230,0	n.d.	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	206,2	n.d.	-6,1	100,0	↓	↓	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					184,5	182,2	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,1	74,5	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	196,6	n.d.	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	192,6	n.d.	n.d.	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	179,6	n.d.	3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	179,8	n.d.	-0,3	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					235,5	232,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	225,0	96,7	6,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	237,2	n.d.	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	216,5	n.d.	-7,8	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198,5	196,5	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,5	74,5	18,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	200,8	n.d.	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	217,7	n.d.	35,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	196,8	n.d.	7,2	100,0	↓	↔	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	201,8	n.d.	6,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					246,1	243,1	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,9	96,7	3,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	243,2	n.d.	14,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	224,0	n.d.	-10,8	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,5	212,0	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	212,7	74,5	15,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	214,5	n.d.	26,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	225,2	n.d.	31,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	228,3	n.d.	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	180,6	n.d.	-24,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					232,1	229,1	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	224,4	96,7	8,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	243,6	100,0	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	210,8	94,4	-13,0	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,9	203,1	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,2	74,5	5,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	212,4	75,0	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	206,3	90,9	15,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	206,8	83,3	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	171,5	50,0	-28,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS001012 - Sezione 2L	6,7%	13,3%	6,7%	33,3%	40,0%
Plesso COPS001012 - Sezione 2M	4,2%	n.d.	29,2%	58,3%	8,3%
Situazione della scuola COIS00100G	5,1%	5,1%	20,5%	48,7%	20,5%
Riferimenti					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COTD00101T - Sezione 2C	13,3%	40,0%	33,3%	13,3%	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2E	n.d.	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2F	7,7%	15,4%	46,2%	23,1%	7,7%
Plesso COTD00101T - Sezione 2G	16,7%	33,3%	33,3%	8,3%	8,3%
Situazione della scuola COIS00100G	9,1%	27,3%	43,6%	16,4%	3,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,1%	23,4%	39,1%	21,7%	4,7%
Nord ovest	12,0%	25,7%	37,7%	20,0%	4,5%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CORH00101Q - Sezione 2A	n.d.	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%
Riferimenti					
Lombardia	26,8%	31,8%	32,4%	8,0%	1,0%
Nord ovest	28,1%	33,5%	29,2%	7,9%	1,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS001012 - Sezione 2L	n.d.	n.d.	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso COPS001012 - Sezione 2M	4,2%	n.d.	16,7%	33,3%	45,8%
Situazione della scuola COIS00100G	2,6%	n.d.	12,8%	30,8%	53,8%

Riferimenti					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COTD00101T - Sezione 2C	6,7%	26,7%	40,0%	26,7%	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 2E	6,7%	20,0%	46,7%	20,0%	6,7%
Plesso COTD00101T - Sezione 2F	16,7%	8,3%	25,0%	25,0%	25,0%
Plesso COTD00101T - Sezione 2G	n.d.	8,3%	58,3%	8,3%	25,0%
Situazione della scuola COIS00100G	7,4%	16,7%	42,6%	20,4%	13,0%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	26,1%	31,6%	19,2%	13,8%
Nord ovest	10,0%	27,5%	31,6%	18,3%	12,5%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CORH00101Q - Sezione 2A	n.d.	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	38,2%	36,8%	20,6%	4,4%	n.d.
Nord ovest	38,4%	37,5%	18,7%	4,6%	0,7%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno	
Italiano	
	Percentuale di studenti

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	n.d.	8,3%	16,7%	41,7%	33,3%
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	n.d.	5,9%	58,8%	35,3%	n.d.
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	6,9%	41,4%	37,9%	13,8%
Riferimenti					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	27,3%	54,5%	18,2%	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	n.d.	64,7%	23,5%	5,9%	5,9%
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	7,7%	46,2%	46,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola COIS00100G	4,1%	44,9%	38,8%	10,2%	2,0%
Riferimenti					
Lombardia	16,8%	31,4%	34,6%	14,6%	2,6%
Nord ovest	19,0%	32,1%	32,9%	13,6%	2,3%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	n.d.	n.d.	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	n.d.	11,8%	35,3%	29,4%	23,5%
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	6,9%	27,6%	31,0%	34,5%
Riferimenti					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%

Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	12,5%	50,0%	n.d.	12,5%	25,0%
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	9,1%	36,4%	18,2%	36,4%
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	11,8%	35,3%	29,4%	5,9%	17,6%
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	7,7%	23,1%	30,8%	30,8%	7,7%
Situazione della scuola COIS00100G	8,2%	28,6%	26,5%	16,3%	20,4%
Riferimenti					
Lombardia	15,3%	23,6%	28,0%	19,5%	13,6%
Nord ovest	17,0%	24,5%	27,7%	18,4%	12,4%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	n.d.	47,1%	52,9%
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	27,6%	72,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2

Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	-	-	-
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	38,5%	46,2%	15,4%
Situazione della scuola COIS00100G	10,2%	49,0%	40,8%
Riferimenti			
Lombardia	6,3%	35,3%	58,4%
Nord ovest	7,5%	37,5%	54,9%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS001012 - Sezione 5L	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso COPS001012 - Sezione 5M	n.d.	52,9%	47,1%
Situazione della scuola COIS00100G	n.d.	41,4%	58,6%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso COTD00101T - Sezione 5C	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso COTD00101T - Sezione 5D	-	-	-
Plesso COTD00101T - Sezione 5E	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso COTD00101T - Sezione 5G	38,5%	53,8%	7,7%
Situazione della scuola COIS00100G	14,3%	42,9%	42,9%
Riferimenti			

Lombardia	11,2%	40,9%	47,9%
Nord ovest	14,0%	41,7%	44,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	1,6%	98,4%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	9,4%	90,6%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	5,5%	94,5%

Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	4,9%	95,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	20,2%	79,8%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	9,5%	90,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	16,1%	83,9%
Nord ovest	-	-

ITALIA	14,3%	85,7%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	7,9%	92,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	25,0%	75,0%	8,1%	91,9%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIS00100G	20,6%	79,4%	27,0%	73,0%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola COIS00100G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIS00100G - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIS00100G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIS00100G - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIS00100G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

			✓		
--	--	--	---	--	--

Situazione della scuola COIS00100G - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola COIS00100G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIS00100G - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello

precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

2.3 - Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	4,3%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.2	29,5%	27,5%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	42,1%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.0	24,1%	24,7%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7	5,1%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	27,9%	24,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.6	46,4%	32,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	20,6%	26,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.4	7,8%	16,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9	27,4%	26,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.8	40,0%	30,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.8	24,8%	26,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	9,9%	17,7%	17,6%

Studenti che hanno conseguito un livello base	35.9	37,2%	28,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5	35,6%	29,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.1	17,3%	24,7%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	23.1	3,4%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.6	19,2%	25,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.7	54,9%	32,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	2.6	22,5%	25,5%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,6%	15,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	18,3%	22,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23.1	52,4%	32,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	76.9	26,6%	29,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.4	5,9%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.9	34,5%	27,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5	42,6%	31,3%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.3	17,0%	24,6%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	5,5%	16,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.3	29,3%	25,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.4	43,1%	32,4%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.2	22,1%	25,7%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	19.0	15,7%	22,2%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.6	46,6%	31,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	30,8%	26,8%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	6,9%	19,2%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	11,6%	21,4%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.4	43,3%	30,5%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6	36,7%	26,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	8,4%	21,2%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.3	26,0%	22,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52.4	34,2%	30,9%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	28,7%	26,0%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	11,1%	21,0%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8	17,1%	26,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57.1	43,0%	27,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	30,1%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.8	9,8%	19,0%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	52.4	13,8%	22,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.6	44,7%	29,2%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0	32,2%	29,1%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un	0.0	9,3%	19,5%	20,7%

livello avanzato				
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.5	14,4%	22,9%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	71.4	43,5%	29,8%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.0	34,4%	27,5%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	7,8%	19,8%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8	14,4%	23,9%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	47.6	38,1%	31,4%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9	33,5%	25,2%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.8	14,0%	19,5%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8	18,0%	26,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.9	42,7%	27,5%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6	30,9%	26,9%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.8	8,4%	19,5%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	14.3	5,1%	16,6%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.1	42,0%	32,6%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	43,4%	32,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.6	9,4%	18,6%	20,7%

Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.1	4,0%	13,9%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.4	41,6%	32,5%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	47,3%	33,9%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5	7,1%	19,7%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	10,4%	15,0%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.3	40,6%	31,3%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.8	35,6%	33,5%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	13,4%	20,2%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.4	6,1%	17,0%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	55.4	44,0%	33,5%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.7	40,8%	31,2%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3.6	9,1%	18,3%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.1	5,5%	14,1%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	53.6	38,3%	32,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.4	45,5%	32,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	10,7%	20,3%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.9	3,8%	13,2%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.6	29,2%	30,5%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.4	49,2%	35,4%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	17,7%	21,0%	22,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.9	4,5%	15,7%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.5	52,3%	33,6%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.3	38,8%	33,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	4,3%	17,7%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.9	6,9%	18,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.1	47,6%	31,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.6	38,1%	30,9%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	7,5%	19,6%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIS00100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
COIS00100G COPS001012 L	230	85%	↑	↑	↑
COIS00100G COPS001012 M	206	94%	↔	↑	↑
COIS00100G COTD00101T C	196	72%	↔	↔	↑
COIS00100G COTD00101T E	179	64%	↓	↓	↓
COIS00100G COTD00101T G	180	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIS00100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,85	199,53	188,59
COIS00100G COPS001012 L	238	85%	↑	↑	↑
COIS00100G COPS001012 M	216	94%	↑	↑	↑
COIS00100G COTD00101T C	212	72%	↑	↑	↑
COIS00100G COTD00101T E	200	64%	↔	↔	↑
COIS00100G COTD00101T G	202	81%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIS00100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
COIS00100G COPS001012 L	240	85%	↑	↑	↑
COIS00100G COPS001012 M	224	94%	↓	↔	↑
COIS00100G COTD00101T C	227	72%	↔	↔	↑
COIS00100G COTD00101T E	218	64%	↓	↓	↑
COIS00100G COTD00101T G	181	81%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola COIS00100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
COIS00100G COPS001012 L	241	85%	↑	↑	↑
COIS00100G COPS001012 M	211	94%	↓	↔	↑
COIS00100G COTD00101T C	213	72%	↔	↔	↑
COIS00100G COTD00101T E	200	64%	↓	↓	↔
COIS00100G COTD00101T G	172	81%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola COIS00100G	27,8%	30,1%
Riferimento provinciale COMO	44,0%	47,7%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,6%	1,4%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	7,7%	3,2%	3,6%	3,7%
Arte e Design	2,6%	3,4%	3,4%	3,2%
Economico	12,8%	14,2%	16,2%	14,7%
Educazione e Formazione	5,1%	3,0%	3,6%	4,6%
Giuridico	12,8%	7,6%	8,0%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,7%	13,5%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	5,1%	4,3%	5,2%	4,8%
Linguistico	12,8%	5,8%	4,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,3%	10,1%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,1%	9,4%	9,5%	8,1%
Psicologico	2,6%	4,2%	4,0%	3,6%
Scientifico	5,1%	13,2%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	7,7%	3,0%	2,6%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola COIS00100G	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola COIS00100G	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola COIS00100G			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,0%	20,0%	10,0%	70,0%	24,4%	5,7%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	71,4%	21,4%	7,1%	53,6%	33,6%	12,9%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	65,0%	20,0%	15,0%	70,0%	22,2%	7,8%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	9,1%	45,5%	45,5%	62,9%	26,8%	10,4%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola COIS00100G			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	70,0%	20,0%	10,0%	66,6%	21,9%	11,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	64,3%	28,6%	7,1%	61,7%	24,9%	13,4%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	50,0%	27,3%	22,7%	64,8%	22,7%	12,5%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	0,0%	54,5%	45,5%	62,6%	23,4%	14,0%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	34,5%	27,3%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,6%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	62,5%	28,2%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	12,5%	3,3%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	12,8%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,8%	3,4%	4,4%
	Altro	0,0%	32,1%	34,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	10,2%	12,4%	10,0%
	Tempo determinato	30,8%	30,7%	31,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
	Collaborazione	53,8%	32,1%	32,1%	30,7%
	Tirocinio	15,4%	6,6%	6,3%	6,6%
	Altro	0,0%	17,5%	14,4%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	5,9%	9,8%	11,2%	10,5%
	Tempo determinato	41,2%	27,1%	26,8%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	35,3%	30,5%	32,4%	30,1%
	Tirocinio	5,9%	6,2%	7,0%	7,0%
	Altro	11,8%	19,6%	17,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,8%	4,0%
	Industria	0,0%	3,1%	6,1%	7,4%
	Servizi	100,0%	93,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	7,7%	6,6%	2,2%	4,2%

2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Industria	0,0%	12,4%	21,3%	21,6%
	Servizi	92,3%	80,3%	72,3%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,8%	2,5%	4,7%
	Industria	5,9%	24,5%	25,8%	25,8%
	Servizi	94,1%	70,8%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,5%	3,1%	2,0%
	Media	100,0%	86,9%	86,8%	85,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	4,4%	2,6%	1,5%
	Media	100,0%	85,4%	84,9%	82,4%
	Bassa	0,0%	9,5%	8,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,9%	3,9%	3,2%
	Media	94,1%	84,5%	85,0%	81,2%
	Bassa	5,9%	8,8%	7,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5 - Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Percentuale di docenti dell'istituto professionale molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	28,6%	31,7%	25,3%	24,7%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	7,1%	15,2%	11,8%	13,1%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	0,9%	2,3%	3,3%
hanno relazioni positive con i pari	7,1%	8,5%	9,5%	11,7%
hanno una buona autostima	28,6%	21,0%	16,4%	17,1%
mostrano buona disposizione ad apprendere	3,6%	2,7%	2,9%	3,1%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	7,1%	3,1%	3,6%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,2%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	84,2%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	73,7%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,7%	62,3%	68,2%

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		47,4%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		5,3%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	87,5%	78,9%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	87,5%	75,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	75,0%	67,1%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	90,1%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	61,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	41,4%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		12,5%	7,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	72,7%	77,7%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	63,6%	70,0%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	81,8%	67,2%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	94,3%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	63,6%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	54,5%	44,1%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		9,1%	13,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s.

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,2%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,9%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	47,4%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	96,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		63,2%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,2%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		5,3%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		89,5%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		73,7%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,7%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	74,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,5%	45,8%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	75,0%	56,9%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,2%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	86,1%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento	✓	87,5%	79,2%	80,2%

per il potenziamento delle competenze				
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		12,5%	25,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	81,3%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,4%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	87,5%	81,9%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	7,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,6%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	45,5%	65,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	45,5%	46,9%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,1%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		63,6%	59,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	81,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	75,7%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		9,1%	30,1%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,9%	79,9%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	81,8%	79,1%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	8,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,1%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,9%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,6%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		50,0%	30,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	37,5%	60,3%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	12,5%	32,9%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		37,5%	41,8%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,4%	19,2%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,5%	64,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	27,3%	43,5%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,5%	51,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,9%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	42,1%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		68,4%	72,3%	68,5%
Altro		5,3%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	88,3%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	87,5%	62,1%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		75,0%	75,2%	73,6%
Altro		12,5%	15,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	85,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	45,5%	55,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		72,7%	68,5%	70,6%

Altro		9,1%	20,6%	17,1%
-------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	14,3%	15,2%	17,4%	14,9%
Interessi e inclinazioni	21,4%	35,8%	40,0%	42,6%
Livello di benessere generale	64,3%	67,9%	71,3%	69,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	53,6%	56,8%	62,7%	61,2%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	35,7%	38,4%	41,6%	44,6%
Altro aspetto	0,0%	1,3%	1,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,7%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione		5,3%	9,7%	10,1%

della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	93,1%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	83,4%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	7,6%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		37,5%	19,3%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		9,1%	1,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	91,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		54,5%	81,2%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,2%	23,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,2%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	10,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,9%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	93,1%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	5,5%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	7,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,2%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8%	90,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		5,3%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		89,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		84,2%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		21,1%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro		84,2%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,7%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,7%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		63,2%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		63,2%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		57,9%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		31,6%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,1%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		21,1%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		36,8%	53,8%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,4%	4,0%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		75,0%	92,4%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		75,0%	92,4%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	54,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,5%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,9%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,5%	90,3%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	89,0%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		75,0%	88,3%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		87,5%	87,6%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		75,0%	84,8%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	87,5%	79,3%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	50,0%	67,6%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		12,5%	15,9%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	22,1%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	25,5%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	71,0%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		37,5%	15,2%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,4%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,9%	93,3%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	81,8%	92,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		45,5%	45,6%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,2%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	96,7%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	89,1%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	93,3%	88,7%

Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		72,7%	87,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		90,9%	83,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		81,8%	84,5%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		81,8%	77,4%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		45,5%	53,6%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		18,2%	9,2%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		36,4%	23,8%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		18,2%	21,3%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,5%	68,6%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		18,2%	14,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	26,3%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,2%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		94,7%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		94,7%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		68,4%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	84,2%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		68,4%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	84,2%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		84,2%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,2%	72,4%	69,8%

Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	21,1%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	26,3%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,1%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	50,0%	35,2%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,5%	66,9%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		75,0%	81,4%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		87,5%	86,2%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		75,0%	82,8%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	86,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	75,2%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		62,5%	61,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	80,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		75,0%	82,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		75,0%	64,1%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	62,5%	30,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	37,9%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	24,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	27,3%	34,5%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	81,8%	71,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		72,7%	76,9%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		90,9%	83,2%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		72,7%	81,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	81,8%	85,7%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	79,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		36,4%	55,9%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	45,5%	72,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		72,7%	79,4%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,6%	64,7%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	27,3%	25,2%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	27,3%	30,7%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	18,5%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	3,6%	21,9%	18,8%	21,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	17,9%	31,7%	27,7%	30,3%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	39,3%	51,8%	46,8%	47,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	3,6%	28,1%	24,3%	27,8%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	14,3%	32,1%	28,4%	31,6%
I docenti progettano insieme le attività	0,0%	21,4%	18,5%	21,4%

educativo-didattiche				
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	32,1%	17,9%	11,1%	9,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	28,6%	11,6%	7,4%	6,7%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	25,0%	12,1%	7,3%	7,2%
I bambini sono motivati a imparare	17,9%	3,6%	3,4%	4,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	7,1%	24,6%	20,6%	23,9%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	32,1%	25,4%	20,9%	22,3%
Sono coinvolti nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	28,6%	18,3%	14,9%	15,8%
Le decisioni sono assunte collegialmente	28,6%	27,7%	25,0%	27,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	7,1%	18,3%	16,3%	18,8%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	14,3%	27,7%	27,4%	30,0%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	10,7%	20,5%	18,7%	23,3%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	14,3%	29,5%	26,1%	28,9%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	25,0%	40,2%	32,1%	34,4%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	25,0%	45,1%	37,8%	40,5%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	46,4%	68,8%	59,3%	60,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	35,7%	62,5%	54,4%	56,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle		78,9%	62,2%	54,9%

caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓			
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		47,4%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		36,8%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,1%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,4%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		26,3%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		31,6%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,4%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	66,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	69,3%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	78,4%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		37,5%	56,9%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		25,0%	35,3%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,2%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	75,8%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	21,6%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	40,5%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	COIS00100G	COMO	LOMBARDIA	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	65,3%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		63,6%	67,3%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		45,5%	55,1%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,4%	34,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	36,4%	71,0%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	73,5%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	22,4%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		36,4%	37,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	76,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,4%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	79,1%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,5%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,5%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	37,5%	68,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	27,0%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	77,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	86,3%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	90,4%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,5%	66,3%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	25,8%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		89,5%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		15,8%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		5,3%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		89,5%	83,2%	84,8%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	47,4%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,4%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		5,3%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		26,3%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,6%	56,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		57,9%	58,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		21,1%	21,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,7%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		87,5%	88,6%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		25,0%	41,6%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	16,8%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		50,0%	81,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	58,4%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	73,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		25,0%	20,1%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		25,0%	36,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	54,4%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	71,1%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		37,5%	64,4%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	19,5%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		72,7%	87,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		9,1%	28,9%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	11,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		72,7%	83,7%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	59,0%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,6%	74,9%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		18,2%	14,2%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		27,3%	34,3%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	52,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,5%	65,7%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		45,5%	64,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	18,8%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,7%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,6%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		78,9%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,7%	93,8%	90,2%

Individuazione di docenti tutor	✓	68,4%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,8%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,3%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		31,6%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	70,3%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	32,4%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	77,2%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	90,3%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	87,5%	75,9%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	62,1%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	41,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	30,3%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	68,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	34,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	79,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,8%	90,8%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	81,8%	69,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,5%	68,9%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,3%	44,5%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		36,4%	36,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico COTD00101T	9	72
Situazione della scuola COIS00100G	9	72
Riferimenti		
COMO	8,0	68,0
LOMBARDIA	10,2	68,9
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,00	9,46	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,4%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni		63,2%	61,2%	67,0%

interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		47,4%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,3%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	53,8%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	24,1%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	12,5%	49,7%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	76,6%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,5%	22,1%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	71,7%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	85,5%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	20,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		36,4%	58,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	26,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni	✓	36,4%	56,7%	55,2%

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,6%	84,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,2%	25,6%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	70,6%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,7%	87,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	17,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,8%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		31,6%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		57,9%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		31,6%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	36,8%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		15,8%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		10,5%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		26,3%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		12,5%	6,8%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		25,0%	34,9%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		12,5%	28,1%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	89,7%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,5%	50,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		37,5%	39,7%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	37,5%	33,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	7,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	9,6%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	56,8%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	25,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,1%	5,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		18,2%	27,4%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		9,1%	29,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	92,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		45,5%	50,6%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		18,2%	36,1%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	27,3%	33,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,6%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	7,9%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	52,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		0,0%	24,9%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,5%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,7%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	57,9%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	94,7%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	84,2%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	78,9%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		21,1%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	94,7%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		63,2%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	73,7%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	78,9%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		31,6%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,4%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	79,5%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	87,5%	93,2%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	75,0%	47,9%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	62,5%	84,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,0%	71,2%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	55,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	92,5%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	24,7%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	91,8%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		37,5%	54,8%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		62,5%	65,1%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	37,5%	57,5%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	25,3%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,5%	84,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	93,4%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	63,6%	46,9%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	81,8%	84,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	81,8%	73,9%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,6%	58,9%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,4%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,1%	24,1%	31,9%

Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	94,6%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,5%	51,9%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		54,5%	69,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	45,5%	63,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,8%	66,1%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola COIS00100G	97,7%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di COMO	93,9%	76,1%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		36,8%	26,1%	35,4%
Service Learning	✓	10,5%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		0,0%	12,0%	16,1%
Attività estiva		73,7%	67,9%	48,4%
Attività all'estero	✓	73,7%	69,8%	62,7%
Attività mista		52,6%	48,1%	54,7%
Altre modalità		31,6%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,2%	95,8%
Impresa formativa simulata		0,0%	20,8%	43,3%
Service Learning		0,0%	17,4%	25,2%
Impresa in azione	✓	12,5%	13,2%	20,8%
Attività estiva		62,5%	52,8%	49,3%
Attività all'estero	✓	87,5%	52,8%	66,4%
Attività mista		37,5%	35,4%	46,9%
Altre modalità		12,5%	28,5%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	97,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		27,3%	33,3%	50,1%
Service Learning	✓	9,1%	18,6%	24,9%
Impresa in azione		9,1%	20,7%	24,2%
Attività estiva		63,6%	65,4%	48,8%
Attività all'estero	✓	90,9%	67,5%	66,2%
Attività mista		27,3%	43,9%	50,3%
Altre modalità		18,2%	33,3%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		84,2%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	63,2%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		68,4%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	94,7%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,6%	93,0%
Altri soggetti	✓	36,8%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	94,4%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	57,0%	59,2%
Camere di commercio, industria,		62,5%	54,9%	61,2%

artigianato e agricoltura				
Enti pubblici		50,0%	69,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	75,0%	86,6%	88,9%
Altri soggetti	✓	37,5%	19,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	98,7%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	61,0%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		81,8%	69,7%	64,8%
Enti pubblici	✓	90,9%	82,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,8%	89,2%	89,1%
Altri soggetti	✓	27,3%	21,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	96,4%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,4%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,0%	80,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	82,6%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,3%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	47,4%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		47,4%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	17,2%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	50,0%	51,7%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		37,5%	30,3%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,1%	15,5%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	54,5%	46,9%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	36,8%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento povinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	26	5	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	447,3	3.212,2	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,2%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,2%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,4%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	7,7%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	44,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,9%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	4,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,3%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,7%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	5,6%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	46,2%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	34,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,8%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		24,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,5%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		44,7%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	11	3,5	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33.0	41.6	53.0
Competenze linguistiche	1	27.9	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.9	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.6	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	7.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	4.6	5.2
Discipline STEM	1	24.6	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	5.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	35.2	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	3.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.7	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	22.3	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	2	30.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	17.9	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	3.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.9	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	7.8	6.4	9.0

Altra tematica	1	43.6	40.2	35.0
----------------	---	------	------	------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	58,7%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,9%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	7,8%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,7%	7,4%	10,3%
Università	0	2,2%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	6,1%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,8%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	39,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	64,2%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	7,8%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,9%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,7%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	10	39,7%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,8%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				

Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		32,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,1%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,3%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Numero di percorsi formativi	6	2,6	2,9	2,8
------------------------------	---	-----	-----	-----

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,2%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,1%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,8%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	1	4,7%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,6%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	3,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	7,8%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,7%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,3%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	4,7%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	1,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	1	15,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	23,4%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	18,8%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,1%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	39,1%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	78,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	18,8%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	10,9%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori	11,1%	0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	11,1%	0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	27,8%	0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	77,8%	17,9%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,9%	2,4%	2,3%

Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	11,1%	0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale	44,4%	5,1%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		8,6%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	71,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	62,1%	62,5%
Continuità		76,5%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	11,8%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	53,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	87,6%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	54,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,6%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,3%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	67,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	52,9%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	24,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,2%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari	✓	40,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	58,2%	59,7%	64,9%

Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		22,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	35,7%	47,8%	52,5%	58,0%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	3,6%	6,7%	10,0%	13,0%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	17,9%	17,0%	22,4%	27,6%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	42,9%	33,9%	39,2%	45,2%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	3,6%	9,8%	10,8%	13,8%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	17,9%	25,9%	23,7%	23,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	1,8%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	18,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,9%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con	1	2,1%	2,6%	3,4%

disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	2,6%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	1	0,0%	1,4%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	92,0%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,8%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	22,9%	15,1%	16,3%
Regione	3	16,7%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	5	34,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,2%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	62,9%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	11,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	9,6%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,2	1,4	2,1
Convenzioni	15	15,8	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	2	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,4	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	20	15,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,0%	7,4%	6,5%
Università	✓	14,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,1%	3,1%

Enti di formazione accreditati	✓	7,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,1%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,8%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,0%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	20,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,8%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	10,8%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,9%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,3%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,3%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,4%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,7%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	1,1%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,4%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,4%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	3,5%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	1,3%	2,0%	2,7%

Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	8%	14,6%	13,7%	14,4%
Istituto professionale	0%	14,6%	13,7%	14,4%
Istituto tecnico	2%	14,6%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIS00100G				✓
	Riferimento provinciale COMO	57,9%	31,6%	5,3%	5,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIS00100G				✓
	Riferimento provinciale COMO	10,5%	31,6%	26,3%	31,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIS00100G				✓

	Riferimento provinciale COMO	36,8%	36,8%	21,1%	5,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIS00100G			✓	
	Riferimento provinciale COMO	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	68,6%	27,5%	3,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIS00100G			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	12,4%	52,3%	22,9%	12,4%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIS00100G			✓	
	Riferimento provinciale COMO	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	40,5%	49,7%	8,5%	1,3%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIS00100G				✓
	Riferimento provinciale COMO	54,5%	36,4%	0,0%	9,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	63,2%	31,6%	4,5%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIS00100G				✓
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	45,5%	45,5%	9,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,6%	39,3%	42,1%	15,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				✓

organizzati dalla scuola	COIS00100G				
	Riferimento provinciale COMO	36,4%	36,4%	9,1%	18,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	32,8%	55,1%	10,1%	2,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,1%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,3%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,3%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,1%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,0%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	2,5%	2,1%
Altra modalità	✓	2,3%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,1%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,8%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,3%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,3%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità		7,1%	8,7%	7,3%

per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,0%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	2,5%	2,1%
Altra modalità	✓	2,3%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,1%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,8%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		5,3%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,3%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		7,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,1%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	3,0%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	2,5%	2,1%
Altra modalità	✓	2,3%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	24,0%	26,3%	28,9%
Istituto professionale	✓	23,8%	29,4%	30,2%
Istituto tecnico	✓	26,7%	29,8%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola COIS00100G	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	98,1	83,0	125,5	87,5
Istituto professionale (in euro)	194,7	94,9	105,1	93,3
Istituto tecnico (in euro)	79,0	102,2	103,7	86,4

I riferimenti sono medie.