



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

COIS00100G

MENAGGIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 10

Prospettive di sviluppo 17



Contesto

L'ISS "Ezio Vanoni" insiste su un bacino d'utenza che si sviluppa in un'area montana compresa tra il Lago di Como e il Lago di Lugano (Ceresio), estendendosi fino al confine con la Confederazione Elvetica. L'area è delimitata dal sistema orografico delle Prealpi Lepontine, una morfologia che storicamente ha determinato la frammentazione dei bacini vallivi. Tale conformazione si traduce in una mobilità complessa per la popolazione residente, caratterizzata da lunghi tempi di percorrenza e da una rete di trasporto pubblico sottodimensionata rispetto alle esigenze di collegamento con i principali centri urbani. Si evidenziano, inoltre, limiti infrastrutturali e tecnologici, in particolare un significativo gap di connettività che necessita di interventi per la piena digitalizzazione del territorio.

L'economia locale è caratterizzata da una scarsità di attività produttive significative nei settori primario e secondario, al di fuori del settore zootecnico a conduzione familiare e di una limitata filiera nautica.

Un'analisi del recente quadro socio-economico evidenzia come il settore turistico sia divenuto il principale motore di sviluppo e investimento. Grazie alla straordinaria concentrazione di risorse artistiche, storiche, naturalistiche e paesaggistiche, l'area del Lago di Como, e in particolare la cittadina di Menaggio, ha registrato negli ultimi anni un eccezionale e dinamico sviluppo turistico.

Questo *trend* di crescita ha trasformato il turismo nella realtà economica prevalente, offrendo le maggiori prospettive di occupazione e richiamando, grazie alla sua filiera e alla vicinanza del confine, un elevato numero di lavoratori transfrontalieri e di immigrati stranieri in cerca di stabile inserimento lavorativo e sociale.

Le specifiche peculiarità economiche del territorio, e in particolare la marcata vocazione al settore ricettivo, hanno costituito un essenziale stimolo per l'innovazione didattica dell'Istituzione. Tali esigenze hanno dato l'impulso decisivo per la programmazione, a partire dall'anno scolastico 2026/27, del modello didattico della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, un percorso mirato a potenziare le competenze professionali in stretta sinergia con il tessuto produttivo locale e a facilitare l'accesso ai percorsi terziari professionalizzanti.

Nel corso del triennio 2022-2025, il contesto descritto ha fortemente condizionato le scelte strategiche e operative dell'Istituzione.

A sostegno di questa transizione, i notevoli finanziamenti derivanti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) hanno rappresentato una risorsa favorente cruciale. Tali fondi hanno permesso di effettuare numerosi investimenti tecnologici per colmare il *gap* di connettività del territorio e hanno consentito una significativa formazione del personale per accompagnare efficacemente l'intero corpo docente e amministrativo verso la transizione digitale.

Dall'altro lato, le criticità strutturali legate alla difficile mobilità e alla frammentazione culturale del territorio hanno continuato a rappresentare un significativo ostacolo rispetto ad alcuni risultati preventivati, in particolare quelli volti al pieno coinvolgimento delle famiglie residenti nelle aree più isolate.

Il piano di miglioramento e l'impiego delle risorse sono stati quindi modulati per capitalizzare il *boom* del settore turistico e l'opportunità offerta dal PNRR, operando al contempo per mitigare gli effetti derivanti dalle persistenti carenze infrastrutturali, elementi che saranno dettagliati nella sezione di rendicontazione successiva.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre l'insuccesso scolastico	Ridurre le percentuali di studenti non ammessi alla classe successiva rispetto alla media degli ultimi tre anni esclusi gli anni interessati dalla Pandemia relativa al Covid-19 (a.s. 2019/20 e a.s. 2020/2021). Riduzione della percentuale di ragazzi ammessi alla classe successiva avendo riportato debito formativo allo scrutinio di giugno.

Attività svolte

Sono state svolte attività di monitoraggio per individuare gli studenti maggiormente a rischio di insuccesso scolastico, per i quali sono state successivamente svolte attività di tutoraggio. Sono poi stati svolti corsi di recupero di durata significativa per aiutare loro e altri studenti in difficoltà a recuperare le loro carenze. Sono stati individuati gli studenti maggiormente a rischio di insuccesso scolastico e sono state messe in atto attività di tutoraggio per loro. Sono inoltre stati attivati corsi di recupero per aiutare tanto loro quanto altri studenti in situazione di difficoltà.

Si è inoltre cercato di favorire la formazione di cattedre in verticale e di aumentare il numero di docenti a tempo indeterminato sulle classi del biennio, nei limiti del possibile dato l'organico disponibile.

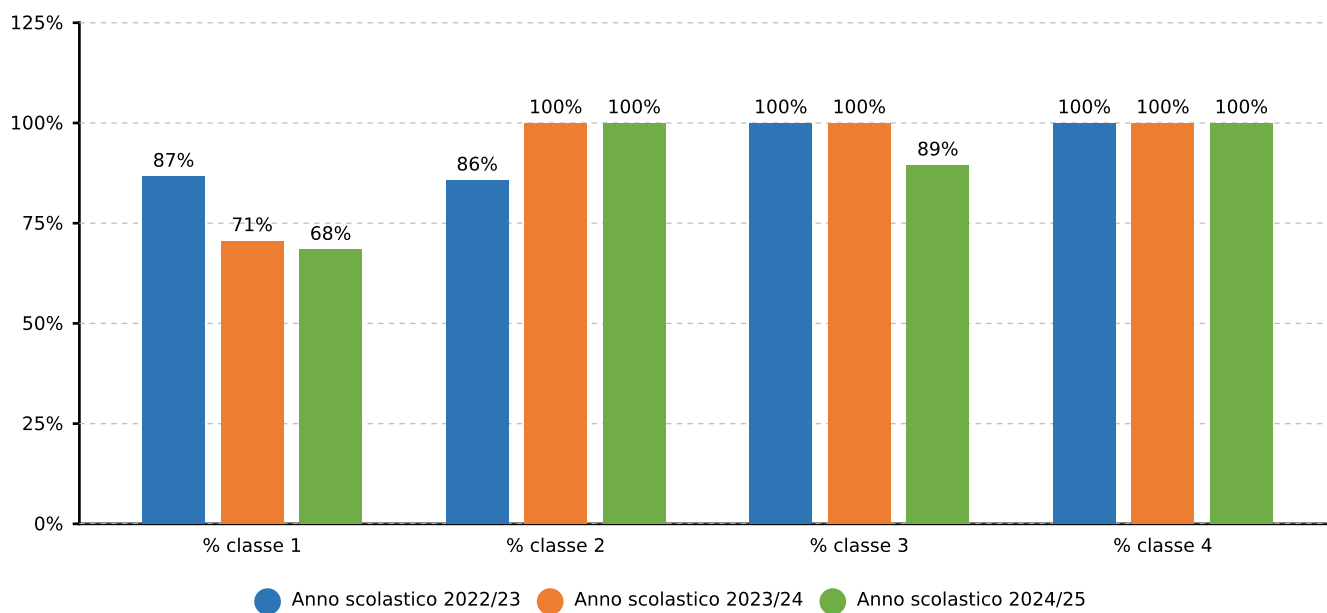
Risultati raggiunti

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è diminuito in maniera leggera ma significativa nel corso del triennio nella maggior parte delle classi. Il numero di studenti ammessi dopo aver riportato dei debiti formativi durante gli scrutini di giugno ha invece avuto un andamento più irregolare e, in alcuni casi, la percentuale nell'ultimo anno è stata maggiore di quella degli anni precedenti.

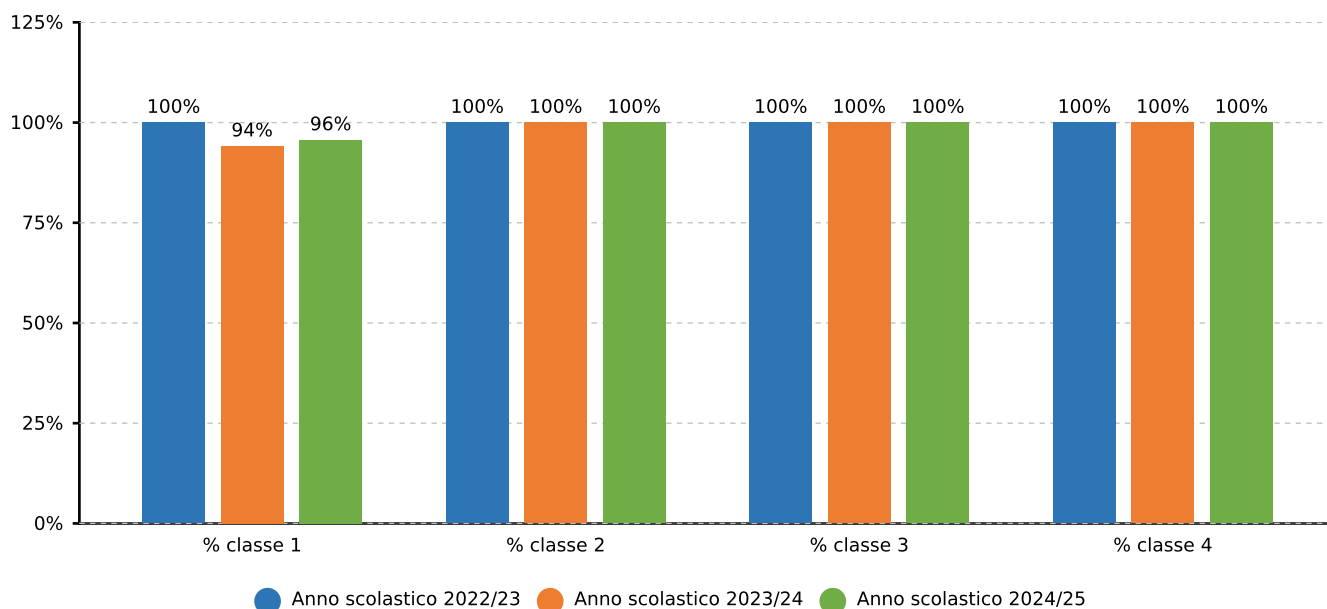
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

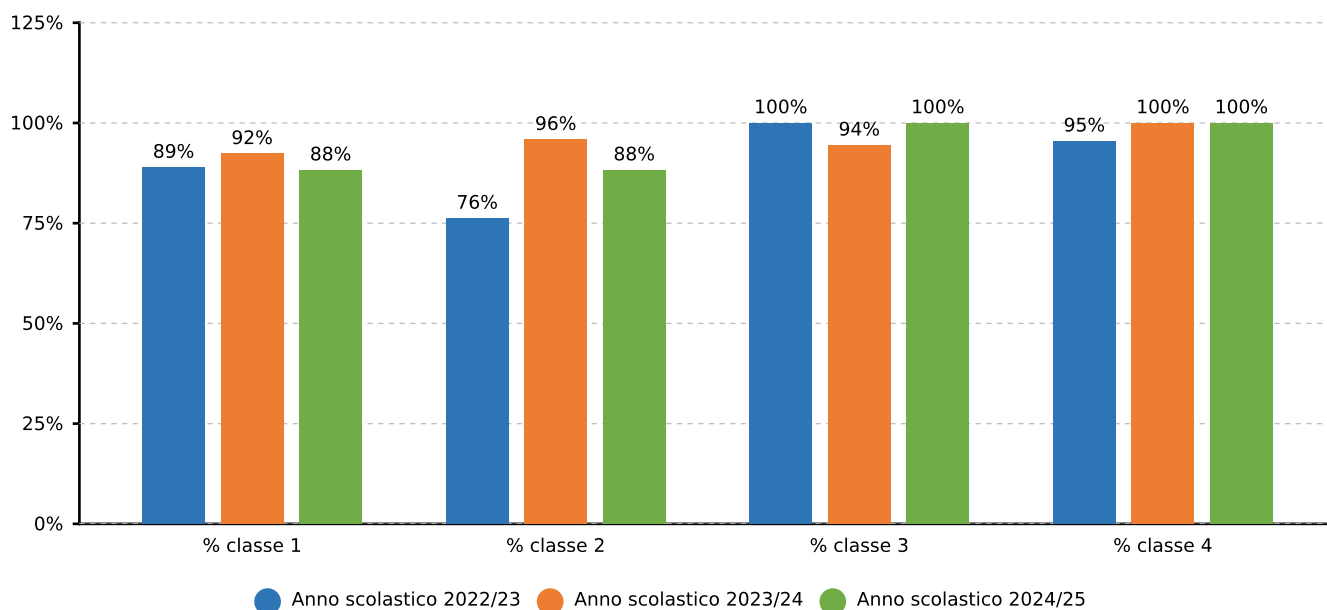


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

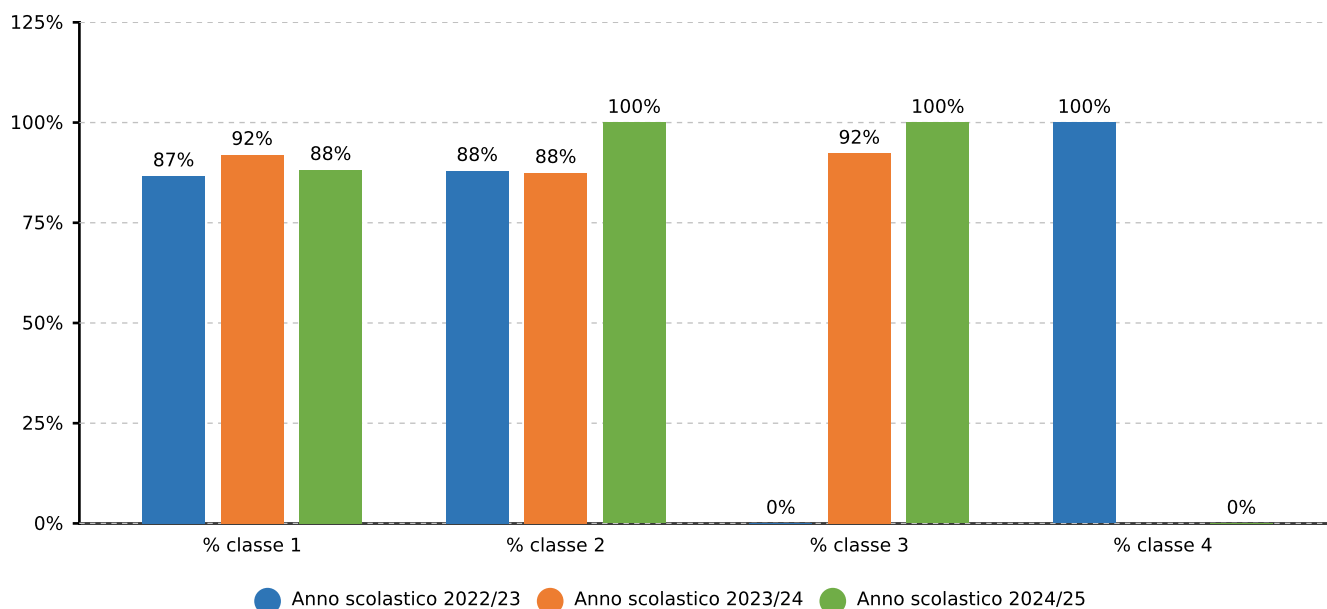




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

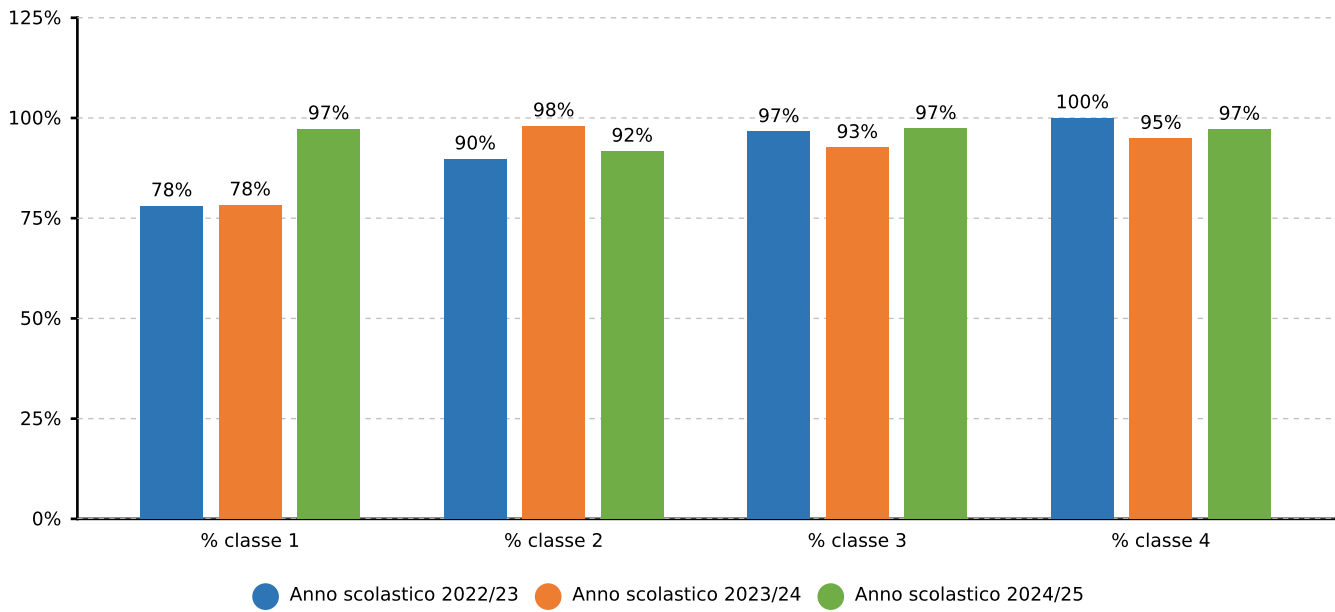


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

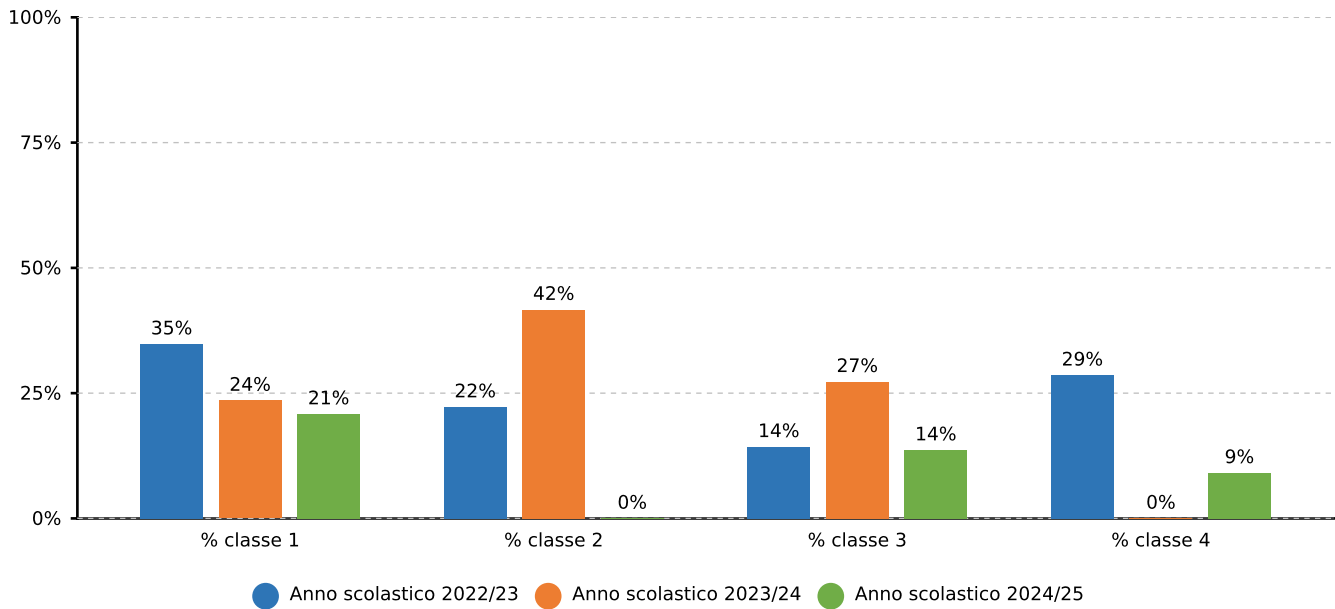




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

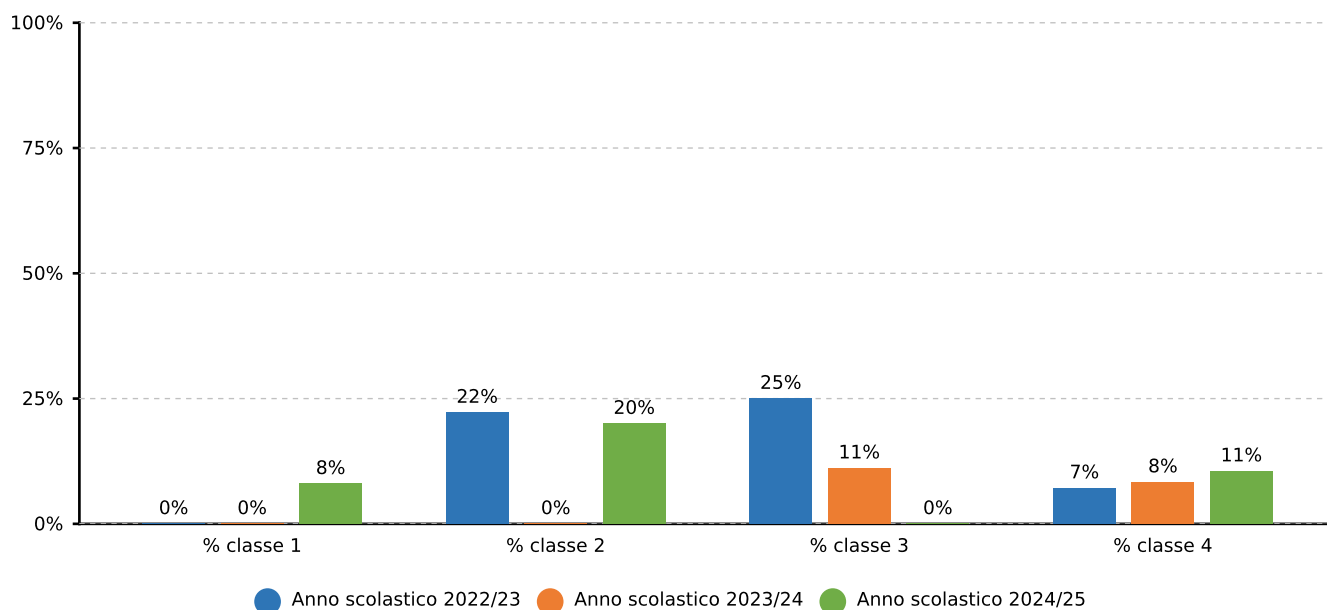


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

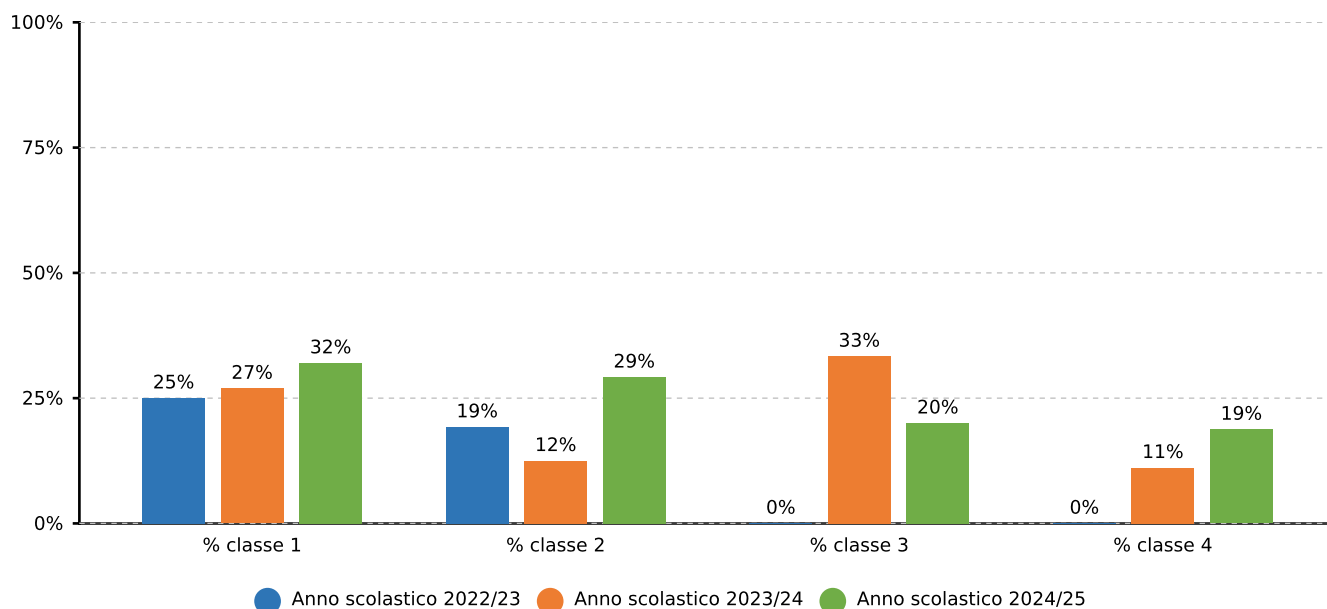




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

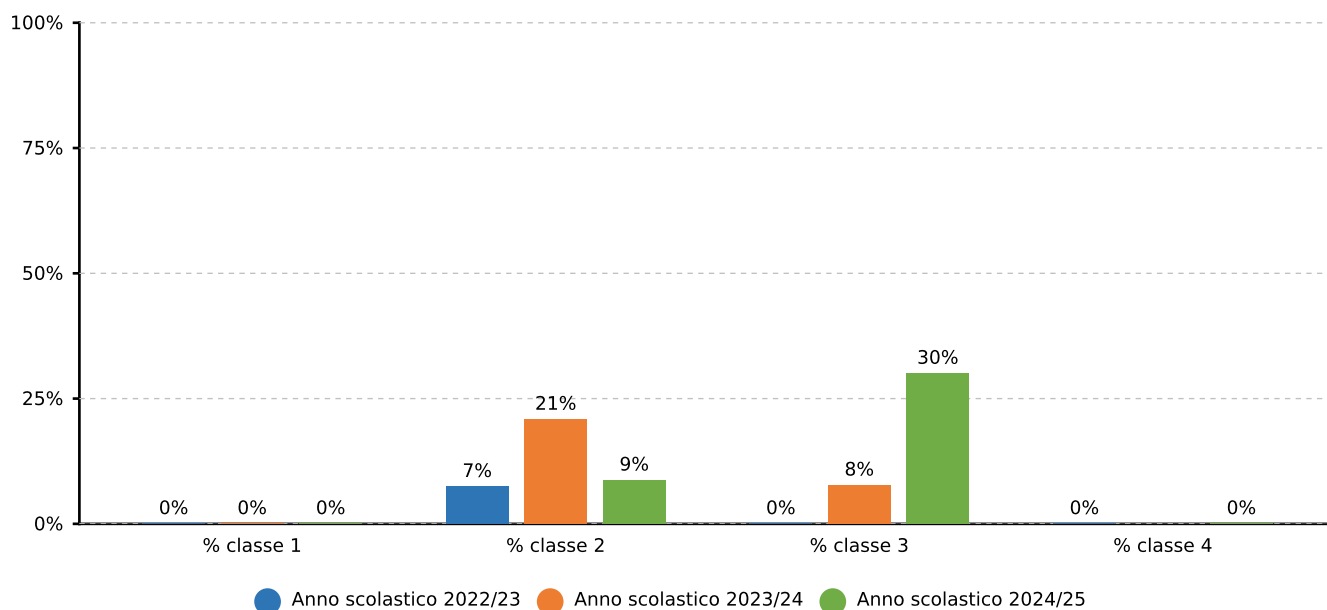


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

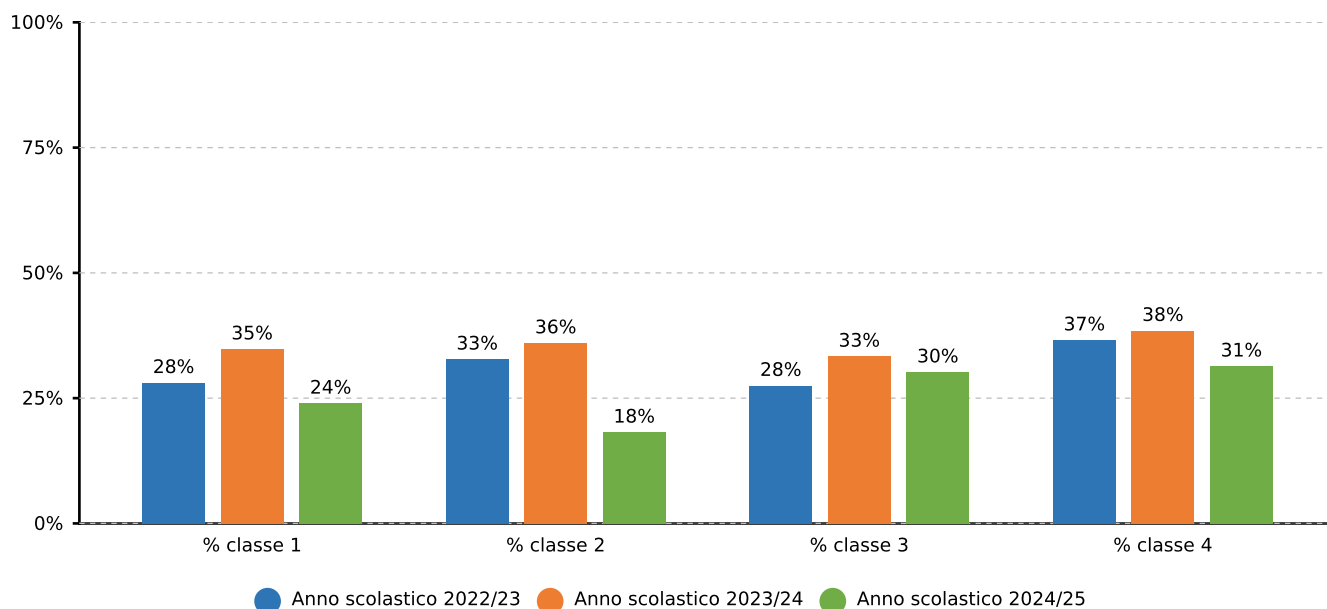




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali, civiche, di autonomia e di orientamento

Traguardo

Ridurre la frammentazione delle iniziative progettuali e formalizzare il curriculum e il profilo atteso dello studente per le competenze chiave e di cittadinanza sui cinque anni per tutte le classi

Attività svolte

È stato aggiornato il curriculum di istituto di educazione civica, prevedendo anche la possibilità di svolgere unità di apprendimento e progetti oltre che UDA interdisciplinari. Sono state somministrate agli studenti al rientro da attività di PCTO prove esperte le cui valutazioni sono state formalizzate sul registro elettronico. È stata favorita la partecipazione dei docenti a corsi di formazione.

Risultati raggiunti

Aggiornamento del curriculum di educazione civica. Incremento del numero di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione.

Evidenze

Documento allegato

educazione_civica.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati attivati corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche in inglese e tedesco rivolti agli studenti. Alcuni degli studenti partecipanti hanno poi sostenuto i corrispondenti esami di certificazione. Gli esami di inglese sono stati svolti presso l'istituto, mentre quelli di tedesco sono stati svolti in altra sede. Sono stati svolti moduli CLIL in alcune classi.

Risultati raggiunti

Partecipazione di un numero significativo di studenti ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e conseguimento di suddette certificazioni da parte di un numero significativo di studenti.

Evidenze

Documento allegato

comunicazioni_certificazioni_linguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Svolgimento di corsi di recupero in matematica. Partecipazione alle Olimpiadi di matematica, fisica e chimica e svolgimento di corsi di preparazione ad esse. Svolgimento di corsi di potenziamento di matematica e fisica

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati dell'istituto nelle gare di primo livello delle Olimpiadi di matematica. Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche degli studenti

Evidenze

Documento allegato

sintesi_corso_fisica_sperimentale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Aggiornamento del curriculum di educazione civica

Risultati raggiunti

Implementazione di un curriculum di educazione civica più flessibile che include la possibilità di effettuare sia unità di apprendimento interdisciplinari (UDA) sia unità didattiche (UD) sia progetti di vario genere.

Evidenze

Documento allegato

educazione_civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Aggiornamento del curriculum di educazione civica che include queste tematiche

Risultati raggiunti

le tematiche in oggetto vengono affrontate durante le attività di educazione civica

Evidenze

Documento allegato

curricolo_verticale_ed_civica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attivazione di diversi progetti legati ad attività sportive e motorie, in particolare per studenti DVA. Inclusione di tematiche relative all'alimentazione e ad uno stile di vita sano nel curriculum di educazione civica

Risultati raggiunti

Partecipazione studenti DVA e non a progetti relativi ad attività sportive. Discussione delle tematiche relative ad uno stile di vita sano e all'alimentazione durante le ore di educazione civica.

Evidenze

Documento allegato

progetti_sportivi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Prosecuzione del curriculum digitale fino a coinvolgere gli studenti dalle classi prime alle classi terze.
Svolgimento di corsi di potenziamento ai fini del conseguimento delle certificazioni informatiche

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Evidenze

Documento allegato

curriculum_digitale.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attivazione di un corso pomeridiano di fisica sperimentale per gli studenti del triennio del liceo

Risultati raggiunti

Partecipazione di quattordici studenti al corso di fisica sperimentale, di cui 10 hanno completato il corso

Evidenze**Documento allegato**

sintesi_corso_fisica_sperimentale.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto si proietta verso il futuro con l'obiettivo strategico di consolidare il proprio ruolo di polo formativo all'avanguardia, capace di rispondere in modo dinamico e innovativo alle sfide del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore. Tali prospettive si fondano su significativi investimenti strutturali e una riorganizzazione didattica mirata.

Il potenziamento dell'offerta formativa rappresenta il cuore delle nostre prospettive. A partire dal prossimo anno scolastico, l'introduzione della filiera tecnologica 4+2 sarà un elemento di traino cruciale. Questo percorso innovativo, applicato a tutti e quattro gli indirizzi tecnici (Turismo, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), e Costruzioni Ambiente Territorio (CAT)), garantirà ai nostri studenti un *curriculum* più snello e professionalizzante, facilitando una più rapida e qualificata transizione al mondo universitario e/o lavorativo, in linea con le richieste del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Inoltre, la decisione di adottare la settimana corta a partire dall'anno scolastico 2025/2026 mira a ottimizzare i tempi di apprendimento, migliorare il benessere psicofisico della comunità scolastica e favorire l'impegno in attività extracurricolari, rendendo l'Istituto più attrattivo.

Gli ingenti investimenti tecnologici realizzati per il rinnovo dei laboratori (CAT, informatico, linguistico ed enogastronomico) costituiscono la base materiale per l'implementazione della nuova didattica. Tali *upgrade* assicurano ambienti di apprendimento moderni, digitali e altamente specialistici, essenziali per la formazione di figure professionali richieste dal mercato (es. digitalizzazione, sostenibilità, *hospitality* avanzata).

Parallelamente, il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Applicate proseguiranno la loro specifica e fondamentale missione istituzionale. Questi percorsi, con la loro tradizione di rigore e approfondimento disciplinare, continueranno a fornire una preparazione culturale e scientifica di eccellenza, essenziale per formare le future classi dirigenti e i professionisti che accederanno direttamente ai più prestigiosi percorsi universitari nazionali e internazionali.

Il primo riscontro positivo di queste politiche di rinnovamento è già evidente. L'incremento delle iscrizioni registrato per l'anno scolastico 2025/2026 testimonia l'efficacia delle azioni intraprese, confermando che la combinazione tra offerta formativa innovativa, riorganizzazione logistica (settimana corta) e potenziamento delle infrastrutture risponde alle aspettative delle famiglie e del territorio.

Le prospettive per i prossimi anni sono focalizzate su:

- Il pieno regime operativo della filiera 4+2.
- L'ampliamento delle collaborazioni con enti, aziende e l'ITS di riferimento per garantire *stage* e percorsi di *Alternanza Scuola-Lavoro* di elevata qualità.
- Il consolidamento dell'incremento delle iscrizioni, puntando a diventare l'istituto di riferimento per la formazione superiore avanzata nell'Alto Lago.

L'Istituto è quindi ben posizionato per un periodo di crescita sostenuta, rafforzando la sua missione di eccellenza nell'istruzione superiore.