



Sistema di gestione per la Qualità  
UNI EN ISO 9001:2015

### Modulo lavoro

Pagina  
1 di 3

I. I. S.S.  
"E VANONI" MENAGGIO



## Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione  
10 aprile 2024

ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	1 S iefp sala
MATERIA	INGLESE
DOCENTE	Palo Simonetta

### ARGOMENTI SVOLTI

#### GRAMMAR

Dal libro di testo O.Cibelli D.D'Avino "On my way" second edition Zanichelli

Unit 1 p.18 verb to be  
definite and indefinite articles  
regular plurals  
possessive adjectives  
demonstratives  
questions words  
Hospitality and catering

Unit 2 p.30 Imperatives

Unit 3 p. 42 have got  
some-any-no  
Past Simple

Unit 4 p. 54 Simple Present All forms

## I UDA GLI STILI DI SERVIZIO INGLESE 1S

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	GLI STILI DI SERVIZIO
<b>Prodotti- Compiti</b>	<b>INGLESE:</b> Saper individuare in L2 le principali caratteristiche dei vari stili di servizio.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenze</b>	Esprimersi e comunicare in lingua inglese in contesti personali, professionali e di vita
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Identificare i punti principali di semplici testi orali e scritti in lingua standard, relativi ad ambiti di interesse personale e generale, di attualità e attinenti all'ambito professionale	strutture ed elementi basilari del sistema della lingua straniera: fonologia, morfologia, sintassi, lessico
<b>Utenti destinatari</b>	1S
<b>Prerequisiti</b>	<b>INGLESE:</b> <b>ABILITÀ:</b> comprendere testi orali e scritti, identificare le informazioni principali, comprendere i contenuti essenziali <b>CONOSCENZE:</b> conoscere il lessico base relativo alla "mise en place", conoscere i verbi principali
<b>Fase di applicazione</b>	I quadrimestre
<b>Tempi</b>	<b>INGLESE:</b> T1 Introduzione all'UDA T2 Illustrare in L2 le caratteristiche degli stili di servizio (prima parte) T3 Illustrare in L2 le caratteristiche degli stili di servizio (seconda parte)
<b>Esperienze attivate</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lezione frontale e dialogata</b></li> <li>• <b>Cooperative learning</b></li> <li>• <b>Problem solving</b></li> <li>• <b>Brainstorming</b></li> <li>• <b>Flipped classroom</b></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interne</i></li> <li>• <i>esterne e discipline coinvolte</i></li> </ul>	
<b>Strumenti</b>	Aula informatica, aula LIM, dispositivi elettronici e materiale di ricerca.
<b>Valutazione</b>	La valutazione sarà sommativa e nello stesso tempo formativa: la

## Modulo lavoro

Pagina  
3 di 3

I. I. S.S.  
"E VANONI" MENAGGIO



## Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione  
10 aprile 2024

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

prima terrà conto dei risultati che gli studenti conseguiranno e che saranno accertati con verifiche in itinere. La seconda invece mira ad evidenziare il processo che gli studenti hanno messo in atto per conseguire il risultato richiesto.

Contestualmente nel *Portfolio delle competenze* viene riportata la situazione di apprendimento personale e professionale di ogni studente riferibile alle singole competenze e la contestualizza rispetto al percorso di riferimento, cioè alle effettive UD svolte.

La valutazione delle competenze è espressa in **livelli**: *base*, *intermedio*, *avanzato*. Nel caso in cui la competenza non venga raggiunta si userà l'indicazione "*livello base non raggiunto*".

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### Titolo UDA

GLI STILI DI SERVIZIO

#### INGLESE:

##### Cosa si chiede di fare

Acquisire e interpretare le informazioni

##### In che modo

Gli alunni affronteranno compiti di realtà in L2

##### Quali prodotti

Descrivere in L2 le principali caratteristiche dei vari stili di servizio

##### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Agire in modo autonomo e responsabile

##### Tempi

T1 settembre-dicembre

T2

T3

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Materiale fornito dall'insegnante, piattaforme digitali, risorse video, schemi

**Criteri di valutazione**

Valutazione formativa e sommativa

## PIANO DI LAVORO UDA

### INGLESE

#### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
T1	Introduzione all'UDA	Schemi, materiale digitale	Coinvolgere la classe nell'argomento	1	
T2	Illustrare in L2 le principali caratteristiche dei vari stili di servizio (prima parte)	Schemi, materiale digitale	Riconoscere in L2 le principali caratteristiche dei vari stili di servizio	1	
T3	Illustrare in L2 le principali caratteristiche degli stili di servizio (seconda parte)	Schemi, materiale digitale	Riconoscere in L2 ricette le principali caratteristiche dei vari stili di servizio	1	

## II UDA LA CAFFETTERIA INGLESE 1S

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	LA CAFFETTERIA
<b>Prodotti- Compiti</b>	<p><b>INGLESE:</b> Saper individuare in L2 le principali tipologie di bevande di caffetteria (tè, caffè, cioccolata)</p> <p>Saper individuare in L2 le principali caratteristiche delle bevande di caffetteria</p>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Esprimersi e comunicare in lingua italiana ed inglese in contesti personali, professionali e di vita</p>
<b>Abilità</b>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>strutture ed elementi fondamentali del sistema della lingua italiana: fonologia, morfologia, sintassi, lessico</p> <p>elementi di microlingua, lessico base, tipi e generi testuali dell'ambito professionale di riferimento</p>
Comprendere i contenuti essenziali di messaggi, annunci semplici, documenti visivi in lingua standard	

## Modulo lavoro

Pagina

5 di 3

I. I. S.S.  
"E VANONI" MENAGGIO



## Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO

Versione  
10 aprile 2024

<b>Utenti destinatari</b>	1S
<b>Prerequisiti</b>	<b>INGLESE:</b> ABILITÀ: comprendere testi orali e scritti, identificare le informazioni principali, comprendere i contenuti essenziali CONOSCENZE: conoscere il lessico base relativo alla "mise en place", conoscere i verbi principali
<b>Fase di applicazione</b>	II quadrimestre
<b>Tempi</b>	<b>INGLESE:</b> T1 Introduzione all'UDA T2 Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda del tè, le diverse tipologie e la preparazione T3 Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda del caffè, le diverse tipologie e ricette T4 Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda della cioccolata, le diverse tipologie e ricette
<b>Esperienze attivate</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lezione frontale e dialogata</b></li><li>• <b>Cooperative learning</b></li><li>• <b>Problem solving</b></li><li>• <b>Brainstorming</b></li><li>• <b>Flipped classroom</b></li></ul>
<b>Risorse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>interne</i></li><li>• <i>esterne e discipline coinvolte</i></li></ul>	
<b>Strumenti</b>	Aula informatica, aula LIM, dispositivi elettronici e materiale di ricerca.

## Valutazione

La valutazione sarà sommativa e nello stesso tempo formativa: la prima terrà conto dei risultati che gli studenti conseguiranno e che saranno accertati con verifiche in itinere. La seconda invece mira ad evidenziare il processo che gli studenti hanno messo in atto per conseguire il risultato richiesto.

Contestualmente nel *Portfolio delle competenze* viene riportata la situazione di apprendimento personale e professionale di ogni studente riferibile alle singole competenze e la contestualizza rispetto al percorso di riferimento, cioè alle effettive UD svolte.

La valutazione delle competenze è espressa in **livelli**: *base, intermedio, avanzato*. Nel caso in cui la competenza non venga raggiunta si userà l'indicazione "livello base non raggiunto".

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UDA

LA CAFFETTERIA

### INGLESE:

#### Cosa si chiede di fare

Acquisire e interpretare le informazioni

#### In che modo

Gli alunni affronteranno compiti di realtà in L2

#### Quali prodotti

Descrivere in L2 le caratteristiche delle bevande di caffetteria, le diverse tipologie, il procedimento per la loro preparazione e ricette

#### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Agire in modo autonomo e responsabile

#### Tempi

T1 gennaio-maggio

T2

T3

T4

#### Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Materiale fornito dall'insegnante, piattaforme digitali, risorse video, schemi

#### Criteri di valutazione

Valutazione formativa e sommativa

Valutazione formativa e sommativa

## PIANO DI LAVORO UDA

### INGLESE

#### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Modulo lavoro

Pagina  
7 di 3

I. I. S.S.  
"E VANONI" MENAGGIO



**Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO**

Versione  
10 aprile 2024

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>T1</b>	Introduzione all'UDA	Schemi, materiale digitale	Coinvolgere la classe nell'argomento	1	
<b>T2</b>	Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda del tè, le diverse tipologie e la preparazione.	Schemi, materiale digitale	Riconoscere in L2 le caratteristiche della bevanda del tè, le diverse tipologie e la preparazione.	1	
<b>T3</b>	Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda del caffè, le diverse tipologie e ricette.	Schemi, materiale digitale	Riconoscere in L2 le ricette le caratteristiche della bevanda del caffè, le diverse tipologie e ricette.	1	
<b>T4</b>	Illustrare in L2 le caratteristiche della bevanda della cioccolata, le diverse tipologie e ricette.	Schemi, materiale digitale	Riconoscere in L2 le ricette le caratteristiche della bevanda della cioccolata, le diverse tipologie e ricette.	1	

Menaggio, 29.05.2026

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

Prof.ssa Simonetta Palo