

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

ANNO SCOLASTICO	2024 2025
CLASSE	3C
MATERIA	Inglese
DOCENTE	Lucia Verzura

ARGOMENTI SVOLTI *Performer B1 TWO Updated with New Preliminary Tutor Zanichelli*

Unit 3 – Techie Life

Nuclei fondanti: tecnologia quotidiana, dispositivi digitali, impatto dei social media sulla comunicazione.

Contenuti linguistici

- **Lessico:** dispositivi (smartphone, tablet...), azioni touch (tap, swipe...), internet e social media.
- **Grammatica:** present perfect simple/continuous, non-defining relative clauses, infinitive of purpose.
- **Funzioni:** descrivere l'uso della tecnologia, discutere i vantaggi e gli svantaggi, esprimere opinioni.

Abilità

☞ **Comprensione di testi, anche narrativi, sulla tecnologia e sulla comunicazione.**

☞ **Produzione orale e scritta per descrivere l'uso della tecnologia e i suoi effetti.**

Competenze:

- **Riflessione critica sull'uso della tecnologia.**
- **Abilità comunicative su un tema di attualità e interesse personale.**

Unit 4 – Town and Around (8–9 ore)

Nuclei fondanti: vita urbana, servizi cittadini, turismo.

Contenuti linguistici

- **Grammatica:** Zero/First Conditional, time clauses (*when, unless, until...*), modal verbs (*must, might, can't*), degree modifiers (*very, really...*).
- **Lessico:** luoghi e servizi della città, attività turistiche, aggettivi per descrivere i luoghi.
- **Funzioni:** Descrivere, confrontare, proporre, esprimere opinioni e deduzioni.

Abilità

☞ **Descrivere luoghi e servizi.**

☞ **Produrre brevi testi o presentazioni turistiche.**

Competenze: comprendere e produrre testi orali e scritti su città, campagna e viaggi.

Uso del linguaggio per orientarsi e progettare itinerari.

Unit 5 – Healthy Body and Mind

Nuclei fondanti: benessere psicofisico, prevenzione, stili di vita sani.

Contenuti linguistici

- **Lessico:** corpo, disturbi, cure, stili di vita sani
- **Grammatica:** *should, ought to, had better, second conditional*
- **Funzioni:** descrivere problemi di salute, dare consigli, ipotizzare soluzioni


Abilità

☞ **Comprendere** e produrre testi sulla salute e la prevenzione.

☞ Parlare di problemi e soluzioni.

Funzioni linguistiche:

- Dare consigli.
- Ipotesi su stili di vita alternativi.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

Competenze: parlare di salute, dare/ricevere consigli, comprendere testi e dialoghi sul benessere.

Unità 6 – *Crime doesn't pay*

Nuclei fondanti: Legalità, giustizia, responsabilità.

Contenuti linguistici

- **Grammatica:**
 - *Past perfect, Past perfect vs Past simple*
 - *Third conditional*, espressioni di rimpianto/disapprovazione
- **Lessico:**
 - Crimine, giustizia, punizioni scolastiche
- **Funzioni comunicative:**
 - Raccontare eventi passati, ipotizzare, esprimere rimpianto, argomentare

Abilità

- Comprendere articoli/interviste su crimini.
- Raccontare storie e discuterne le implicazioni etiche.

Funzioni linguistiche:

- Raccontare eventi, ipotizzare esiti alternativi.
- Esprimere rimpianto o disapprovazione.

Competenze: Comunicare in inglese su crimini, punizioni e legalità.

Unit 7 – Our Planet

Nuclei fondanti: Ambiente, sostenibilità, soluzioni ecologiche.

Contenuti Linguistici

- **Grammatica:** *-ing* e *to + infinitive*, articoli, pronomi riflessivi e reciproci
- **Lessico:** ecologia, disastri naturali, energie rinnovabili, riciclo
- **Funzioni:** descrivere l'ambiente, discutere problemi ecologici

Abilità

- **Reading & Listening:** comprendere testi e audio su ambiente e energia su disastri naturali e soluzioni sostenibili
- **Speaking & Writing :** descrivere e discutere temi ecologici e scrivere brevi testi su riciclo, energia pulita

Funzioni linguistiche:

- **Descrivere problemi e soluzioni ambientali.**
- **Argomentare su comportamenti sostenibili.**

Competenze:

- 📖 **Sviluppare senso civico e ambientale.**
- 🗣️ **Comunicare idee sostenibili in lingua straniera.**

Tem: sostenibilità, cittadinanza attiva, impatto ambientale

- **Settori professionali:** energie rinnovabili, educazione ambientale, economia circolare
- **Cultura:** UK e abolizione plastica monouso; riuso e riciclo creativo

Unità 8 –


Strutture grammaticali: Forma passiva (presente e passato semplice)

- *Ability in the past*, Costrutto *have/get something done*

Funzioni linguistiche

- Descrivere cose e processi
- Usare la forma passiva per esprimere informazioni oggettive
- Esprimere abilità nel passato

- **Grammatica:** passivo (tutti i tempi), frasi con due oggetti, modali di deduzione al passato

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO		

Unit 10 – My media

Nuclei fondanti: media, informazione, fake news, abitudini digitali.

Contenuti:

Grammatica

- *say/tell*, reported speech e questions.
- Linkers di causa/effetto.

Lessico: media tradizionali/moderni, news, temi giovanili.

Abilità linguistiche

- **Reading:& Listening:** leggere testi su influencer e titoli storici di giornale ascoltare interviste su media e informazione.

Funzioni linguistiche:

- Riportare notizie.
- Esporre e confrontare abitudini mediatiche.

Competenze

- Comprendere testi scritti/orali su media, informazione e fake news.
- Usare il discorso indiretto.
- Scrivere articoli brevi.


Aspetti culturali

- Stampa britannica, titoli che hanno fatto la storia.

Modulo Didattica: The World of Business

Module 1: Business and Economics

- **Biodiversity and Sustainable Development**
Introduction to biodiversity and its importance in economic and business contexts. Focus on sustainable development, biodiversity trade, and fair trade as models for a more responsible economy.
- **Business Foundations and Production**
Study of business background, needs and wants, goods and services, and the factors of production. Analysis of the main sectors of production and how production is organised in modern economies.
- **Supply Chain, Distribution, and E-Commerce**
Examination of the supply chain, the role of wholesalers and retailers, and changes in distribution brought about by e-commerce. Attention is also given to the language of business, including the use of key phrasal verbs.
- **Trade, Commerce, and Economic Development**
Study of commerce and trade services, international trade, visible and invisible trade, the balance of trade, and the balance of payments. Comparison between developed and developing countries through short analytical writing on the main economic topics studied.
- **Reading, Comprehension, and Economic Writing**
Development of reading comprehension skills and practice in writing short essays on business and economic topics, with attention to structure, clarity, and the organisation of ideas.
- **Protectionism and Free Trade**
Analysis of protectionist policies such as tariffs and quotas, their effects on global trade, and their role in economic development. Discussion of the advantages and disadvantages of protectionism, comparison with free trade, and reflection on long-term effects on competitiveness and innovation.
- **International Regulations and Economic Organisations**
Study of international trade regulations and the role of major international organisations such as the World Trade Organisation (WTO), the G20, and trading blocs in shaping global economic relations.
- **Information Technology in Business**
Exploration of the impact of information technology on business, including IT companies and the stock exchange, business case studies, Big Data, and the Internet of Things (IoT) as drivers of innovation and change.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 3	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	Allegato ML 2-08 PROGRAMMA SVOLTO	Versione 10 aprile 2024	

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

L'unità "Citizenship and Sustainability – Reduce, Reuse, Recycle" ha promosso la consapevolezza ambientale in lingua inglese, integrando l'educazione civica e il curricolo digitale. Gli studenti hanno acquisito lessico e strutture grammaticali utili per parlare di sostenibilità, riciclo ed energie rinnovabili. Le attività hanno incluso letture, ascolti autentici, ricerche digitali e lavori collaborativi, culminando in prodotti scritti e orali, come presentazioni di casi in progetti multimediali. "Through analysing newspapers and magazines, students provide a research project about the use/reuse or recycling of materials (plastic, glass, wood, paper...) promoted by START UP Worldwide".

EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

Si sono sviluppate competenze linguistiche (QCER B1), digitali e civiche, che hanno incoraggiato comportamenti responsabili e lo spirito critico. Il percorso unisce apprendimento attivo, uso consapevole delle tecnologie e riflessione sul ruolo delle istituzioni nella tutela dell'ambiente

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Le attività di orientamento hanno trattato temi attuali e trasversali come:

- le nuove professioni digitali (es. web designer, data analyst),
- le competenze richieste nel mondo del lavoro,
- La legalità e le professioni legate alla giustizia.

Si sono approfondite tematiche come:

- Le energie rinnovabili, l'economia circolare e l'educazione ambientale.

Si sono trattati spunti culturali sul Regno Unito e il riciclo creativo,

Inoltre, si è analizzata la struttura aziendale di una start-up valutandone i vantaggi e gli svantaggi in chiave orientativa.

Menaggio, 19 maggio 2026

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Lucia Verzura